

METODOLÓGIA PARA EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

COMPONENTES DEL PROGRAMA



Enfoque y Estrategia Metodológica

El programa de Inclusión, Educación, Deporte y Género desarrollado por la **Asociación Colombiana de Mujer y Deporte** durante tres años en el corregimiento de Pasacaballos Cartagena, le permitió evidenciar cómo el enfoque metodológico desde la perspectiva de género, la pedagogía experiencial y lo lúdico-deportivo-recreativo, utilizado en esta experiencia, puede servir para prevenir y atender la destrucción que el entorno violento generado de los tejidos de vida (itinerarios corporales y trayectorias vitales) que como seres



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

humanos van formando desde el momento en que nacen y a generar entornos favorables y proyectores de sus derechos, teniendo como foco los territorios que ofrecen mayores niveles de riesgo, particularmente en lo que tienen que ver con el énfasis en los proyectos de vida de las niñas y adolescentes, la equidad de género, la permanencia escolar y la culminación del ciclo educativo, y el logro de familias funcionales, trascendiendo los enfoques biológicos y de riesgo, planteados hasta el momento en algunas instituciones y proyectos, reconociendo las diferencias culturales, regionales y poblacionales.

Con el enfoque que **ASOMUJER** propone, las adolescentes desarrollarían autonomía como individuos y como seres sociales; aprenden a cuidar y encontrar significado a su cuerpo e introyectarán valores sociales y personales. Sin embargo, al momento de aplicarlo se debe tener en cuenta los contextos y las particularidades que tiene el territorio y cada grupo, de allí que se realicen lecturas críticas del contexto y ajustes de los contenidos de las capacitaciones y la manera de realizar las actividades lúdicas deportivas y recreativas.

La lectura del contexto implica que se esté en constante diálogo acerca de la realidad, como también conservar una comunicación constante con las instituciones que apoyan el programa, de modo que se pueda generar un proceso formativo integral, que garantice una obtención de valores y disminución del embarazo precoz, además de un entorno libre de violencia y de vulneración de derechos a los niños, niñas y adolescentes.

Los principios que motivan el accionar de la propuesta metodológica son:

Aprender-haciendo, El ser humano nunca es un ser acabado, sino seres en formación, que hacen parte de una historia, cuyo comportamiento está influido por leyes psico-sociobiológicas; de las cuales la principal es la familia y su entorno inmediato, es por esto que el



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

aprender haciendo implica flexibilidad, de tal manera que permita el logro de objetivos personales, participación activa en el aprendizaje y retroalimentación de la experiencia.

Aprender-jugando: utilización de estrategias lúdico-deportivas que lleve a los participantes a experimentar, vivenciar y sacar aprendizajes de sus propios errores, a responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y aprender a autoevaluarse; contenidos llenos de significado, que estimulen el cambio e integren la teoría con la práctica, el juego es un mediador del aprendizaje y a partir de éste, los participantes, ponen de manifiesto su capacidad creativa y la apertura para fortalecer los vínculos sociales.

Aprender a aprender de los contextos: la oportunidad de aprender se da sin límites de espacio, ni de tiempo, pero para aprovecharla los participantes necesitan desarrollar hábitos y actitudes que los lleve a crear actividades que estén basadas en los valores propios de las comunidades donde habitan, reconociendo sus prácticas deportivas, juegos, ritos y comportamientos que las caracteriza.

Aprender a ser: este principio está relacionado con el anterior, pero hace referencia fundamentalmente a que los participantes deben formar un auto concepto positivo, basado en una auto imagen real; definir una escala de valores y desarrollar actitudes sociales, que le motive la reflexión acerca de los valores que tiene su comunidad y que les conduzca a la participación con un grado de corresponsabilidad en las decisiones que como adolescentes, niños y niñas les afecta.

El proceso se basará en el aprendizaje activo y en el '**aprender haciendo**' más que en el '**aprender escuchando**', por tanto será una metodología enfocada a la acción y al aprendizaje derivado de la experiencia directa. Así pues, a partir de las vivencias experimentadas en el grupo a lo largo de los encuentros formativos, que componen el



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

proceso, se irán generando una serie de reflexiones individuales y grupales que permitirán tanto la elaboración y reelaboración de dicha experiencia, así como el aprendizaje de la valoración de sus cuerpos, la introyección de valores, la vivencia de una sexualidad responsable e incluso, llegar a provocar cambios en sus hábitos en general. En síntesis, se trata de experimentar, descubrir y aprender.

El trabajo en cascada: Este principio está planteado para todo el trabajo que realizará el equipo del programa. Se iniciará desde la asesoría académica, pasando por la coordinación general, asesores académicos, o, monitoras/es deportivos, profesionales del deporte, estudiantes de educación física y a su vez éstos con las niñas y adolescentes, familias, instituciones, organizaciones y comunidad.

SOPORTE ENCUENTRO CAPACITACIÓN CON EL GRUPO DE ADOLESCENTES

La formación desde el grupo de pares: los procesos formativos acompañados por pares afianzan los saberes y fortalecen los procesos formativos, en este caso, se propone que los adolescentes mayores de 15 de años puedan conformar un grupo de niñas de 6 a 9 años para replicar con ellos los procesos formativos, haciendo énfasis en el grupo como apoyo; dichos procesos serían orientados por la Coordinadora local y los monitores del proyecto, en compañía del equipo de asesores de nivel nacional.

Estrategia didáctica de trabajo

Para el desarrollo del programa se plantean los siguientes componentes:



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

<p>INVESTIGATIVO</p>	<p>Se aborda desde la pragmática aplicada a la lectura de los discurso, creando la posibilidad de hacer parte a las niñas, adolescentes, madres, padres y educadores de su propia intervención, brindando un espacio de encuentro y escucha permanente.</p>
<p>PEDAGOGIA EXPERIENCIAL SOCIO- EDUCATIVA</p>	<p>Se trabaja, teórica y prácticamente. Es un espacio para pensar, y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas.</p>
<p>ACTIVIDADES LUDICO- DEPORTIVAS Y RECREATIVAS</p>	<p>Es el medio para promover no solo el aprendizaje y desarrollo de fundamentos técnicos y tácticos de las disciplinas deportivas seleccionados, sino a partir de esta estrategia contribuir a la construcción de un nuevo proyecto de vida con sueños personales y profesionales, inclusión social, proyección de vida en los entornos familiar, escolar y social, enseñándole a las niñas y adolescentes, cambios de paradigmas, estilos de vidas saludables, valores sociales y personales, reconocimiento de derechos civiles y políticos como ciudadanas, el respeto de su propio cuerpo, comprender la importancia de la vivencia de una sexualidad responsable y protegida, la prevención del tráfico y la trata de personas así, como la prevención de la violencia intrafamiliar, reconocimiento y respeto a la diferencia e identidad cultural.</p>



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

La estrategia didáctica de trabajo hace énfasis en entrenamientos deportivo-recreativos, talleres lúdico-pedagógicos que favorezcan las actividades vivenciales, donde tendrán cabida las experiencias individuales de las niñas y adolescentes para el enriquecimiento del proceso individual y grupal.

Particularmente el encuentro lúdico-pedagógico caracterizado por actividades vivenciales, busca que las niñas y adolescentes puedan tener aprendizajes significativos, que estimulen su interés por los asuntos relacionados con su corporalidad y corporeidad, con su sexualidad, con su comunidad y por fortalecer sus vínculos sociales y familiares.

Las características metodológicas de este tipo de encuentro

Estímulo a la vivencia: El taller proporcionará en todos los niveles de la labor pedagógica el estímulo a vivenciar los procesos, desarrollar la creatividad y promover la motivación y la consolidación de la participación comunitaria, de las niñas como futuras líderes de las organizaciones sociales.

Lúdica: El elemento lúdico constituye un eje transversal de la técnica que involucra a las niñas y adolescentes, desde los juegos de roles, hasta las construcciones simbólicas que se realizan, están cruzadas por este elemento, el cual constituye un medio y no un fin en si mismo, la lúdica como medio promueve el aprendizaje.

Aprender a aprender: Igualmente el taller busca que los participantes a través de la vivencia de los procesos que se dan en su práctica, asuman los conocimientos, no como algo acabado sino como un elemento que hay que seguir en su construcción y mejorándolo.



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

Con lo anterior se pretende que cada participante amplíe sus conocimientos y los recree con el acompañamiento del equipo facilitador, logrando una actitud permanente que favorezca el aprendizaje como modo de probar nuevas formas de hacer algo, de crear, inventar, reinventar, soñar, volar y observar las múltiples formas de resolver problemas.

Recuperar la realidad: En el taller los participantes no partirán de cero en cuanto a conocimientos sobre el tema que se vaya a trabajar, partirán de su propia experiencia, la que él o la monitora deportiva o profesional acompañante debe rescatar y promover su crecimiento incorporándolo al proceso grupal que se desarrolla.

De cada encuentro surgirá un producto específico que demuestre la capacidad analítica y creadora de los participantes y una relación clara entre la teoría y su aplicación a una realidad concreta. El resultado de los encuentros no necesariamente será un producto material, ya que el producto podrá ser de planeamiento o de claridad conceptual sobre un tema.

Se promoverán actividades especiales para realizar por fuera con la participación de los grupos o personas que trabajan o conviven, con el propósito de que sean reforzados algunos temas y como una estrategia para estimular la comunicación y así poder comunicar asertivamente los temas tratados en cada encuentro.

Acompañamiento:

A través de la coordinadora vinculada a ASOMUJER se realizará el acompañamiento durante el desarrollo del programa, quién llevará a cabo asesoría teórico-conceptual para el proceso formativo, concentrándose en la asesoría para la cualificación de la propuesta formativa y pedagógica, de manera que ésta, estimule aprendizajes y formación integral y



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

despierte destrezas en los participantes, tales como: Interpretación de las condiciones de la realidad para la prevención del embarazo en la adolescencia, habilidades para generar formación, participación y proyectos de vida a través de las actividades realizadas en los espacios deportivo-recreativos y socio-educativos, estrategias metodológicas y pedagógica de cómo trabajar con niñas y adolescentes los diferentes temas relacionados con los proyectos de vida y la sexualidad, planeación con perspectiva de género, seguimiento y evaluación al proceso de intervención etc.

Entrenamientos y Encuentros deportivos-recreativos

Con el objeto que el grupo de las niñas y adolescentes participantes continúen reforzando los aprendizajes técnicos y tácticos del deporte que practican, se programarán entrenamientos dos días por semana, cada uno de dos horas de duración, para un total de 50 encuentros entre entrenamientos y festivales, deportivo durante los siete (7) meses que dura el programa, con otros equipos del municipio que practican el mismo deporte, buscando que las niñas y adolescentes adquieran sentido de identidad, pertenencia con el deporte, a su vez, la oportunidad de evidenciar los valores individuales y colectivos introyectados y ponerlos en escena en los intercambios y el compartir con niñas y adolescentes de los otros equipos.

Encuentros Territorios Amigables y Protectores

Los territorios amigables-protectores acogen a las adolescentes de cada una de las comunidad de las localidades donde se desarrolla el programa, se conforma un equipo base de las adolescentes inscritas, para que lideren en compañía de la coordinación local 1 encuentro recreativos, culturales, artísticos de territorios específicos donde se consideren que hay situaciones que ponen en riesgo los derechos de las niñas y adolescentes. En este sentido se pretende sensibilizar a la comunidad frente al problema



Proyecto: Re-construcción Tejidos de Vida a través del deporte

del embarazo en la adolescencia y construir en las adolescentes sujetos gestores de Paz y no de Violencia.

Estrategia de los Territorios Amigables como espacios de encuentros, aprendizajes, socialización y proyección a la comunidad; involucrará unos ciclos de actuación que pasan por la formación hasta llegar al escenario de acción donde se proyectan a la comunidad. Para lograr desarrollar esta línea de trabajo enmarcada en el arte y el deporte al servicio del respeto de los derechos de las adolescentes será necesario un trabajo comunitario constante por parte de la coordinación local y monitores, donde se posibilite conquistar unos espacios y territorios para ser sensibilizados y convertidos en escudos protectores de los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes.

Elementos comunicacionales

1. Diseño de una estrategia comunicacional, que garantice el reconocimiento y posicionamiento del programa en el medio local a través de la difusión e información mensual por medio de un mural “parlanchín” y un boletín informativo. Al igual que continuar con las campañas en redes sociales de:
 - a) La responsabilidad es de dos “Juntos nos protegemos”
 - b) Soy dueña de mi presente,” mi futuro lo planifico”
 - c) El deporte me re-construye. “Re-constrúyete tu”

Asomujer y deporte- 2017

Email: contactoasomujerydeporte@gmail.com