

“Cuanto más pienso críticamente, rigurosamente, la práctica de la que participo o la práctica de otros, tanto más tengo la posibilidad primero de comprender la razón de ser de la propia práctica, segundo por eso mismo, me voy volviendo capaz de tener una práctica mejor.” Paulo Freire



Después de un año de construir y compartir este proceso con las niñas, familiares y comunidades de diversas regiones del país en compañía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Asociación Colombiana de Mujer y Deporte se complace en divulgar este documento en el que rastrea, relata y comparte el camino recorrido y los aprendizajes generados del mismo, con la esperanza que contribuya como insumo significativo para futuras experiencias que caminen en la misma dirección: eliminar el embarazo adolescente de nuestras regiones.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA INCLUSIÓN,  
EDUCACIÓN, DEPORTE, GENERO: “RE-CONSTRUYENDO TEJIDOS DE  
VIDA A TRAVÉS EL DEPORTE”. UNA APUESTA PARA LA PREVENCIÓN  
DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA”**

Presentada al INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Realizada

MILENA PÉREZ CORREA

Trabajadora Social Sistematizadora

GLORIA MONTOYA CUERVO

Asesora Académica y Metodológica

AURYS ESPINEL

Presidenta ASOMUJER

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE MUJER Y DEPORTE

2016



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



## TABLA DE CONTENIDO

### INTRODUCCIÓN

1. Ubicación de la experiencia a sistematizar
  - 1.1 Presentación Asociación Colombiana de Mujer y Deporte
  - 1.2 Eje de la sistematización, el modelo metodológico
  - 1.3 Objetivos
2. Recuperando la historia.
  - 2.1 Contextos locales
  - 2.2 Condiciones físicas de las niñas y adolescentes
  - 2.3 ¿Que se propuso?
  - 2.4 ¿Qué se hizo?
3. Logros alcanzados.
4. Lecciones Aprendidas.
5. Conclusiones.
6. Glosario de términos.
7. Cibergrafía.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



## INTRODUCCIÓN

En el marco del convenio entre la Asociación Colombiana Mujer y Deporte y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, para desarrollar el programa Inclusión, educación, deporte, genero: “*Re-construyendo tejidos de vida a través el deporte*” Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia”, en el cual se realizaron actividades lúdicas y deportivas además de encuentros socioeducativos para formar a las participantes en la autovaloración de su cuerpo y formación en valores que les permitan crear cultura del autocuidado y el ejercicio de su sexualidad de forma responsable; se evidenció por parte del ICBF la necesidad de realizar el registro y análisis de las experiencias más significativas del proyecto, con el objetivo de plasmar todos los aprendizajes que den cuenta del impacto del programa.

Así surge este proceso de “sistematización de experiencias”, denominación técnica que le otorga el coordinador del Programa Latinoamericano de apoyo a la Sistematización del CEAAL Oscar Jara, quien nos dice que lo esencial de la “Sistematización de Experiencias” reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en la experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos.<sup>1</sup> Este ejercicio se basará en las vivencias y los conocimientos de todos los actores que participaron en la ejecución del programa para comprender las dinámicas allí generadas, los cambios, tensiones, avances y contradicciones que se dieron, para obtener los resultados que finalmente se lograron con el proyecto.

Entre los objetivos de la sistematización se encuentra que los sujetos participantes del programa generen interés en descubrir aspectos invisibilizados de sus prácticas, logrando mediante el cuestionamiento crítico de su proceso metodológico identificar elementos que les permitan evolucionar su accionar, superar los obstáculos presentados, transformar su forma de pensar, actuar y hasta de sentir a la hora de realizar intervenciones similares y, mejor aún hallar puntos de encuentro por medio de

---

<sup>1</sup> **MATINAL**, Revista de Investigación y Pedagogía, producida por el Instituto de Ciencias y Humanidades de Perú. # 4 y 5, julio y septiembre de 2010. Ref: [revistamatinal@gmail.com](mailto:revistamatinal@gmail.com).



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



los cuales compartir sus aprendizajes con los actores del proyecto y con otras personas que trabajen en procesos similares.

### **1.1. PRESENTACIÓN ASOMUJER Y DEPORTE**

ASOMUJER y Deporte es una entidad sin ánimo de lucro, inscrita como tal en 1998, pero fundada en 1995. Esta institución tiene como visión convertirse en líder del desarrollo de estrategias formativas y de intervención social, a través del deporte, la actividad física, la recreación y la pedagogía experiencial impulsando la inclusión, la equidad de género, el trabajo en red y los procesos participativos para ello cuenta con un grupo de hombres y mujeres que se capacitan y forman para que su trabajo cotidiano contribuya a consolidarse como una organización que a través del deporte como estrategia formativa y la pedagogía basada en la vivencia de experiencias se logre la prevención de la vulnerabilidad social, la inclusión y la equidad de género entre hombres y mujeres en todos los rangos etéreos que abordan.

A lo largo de su historia ha ido creciendo partiendo de procesos de sensibilización y visibilidad del tema de mujer y deporte mediante la realización de foros, talleres y seminarios. Definiendo los énfasis de grupos poblacionales y sectores del deporte a trabajar, aunando esfuerzos con organismos como la Vicepresidencia de la República, ASOMUJER en consejería para las mujeres en mesas de políticas para las mujeres, el desarrollo del programa de inclusión, educación, de deporte y género a través de una prueba piloto en la localidad de Pasacaballos, Cartagena donde se revisó el papel de las mujeres especialmente en lo referente a sus logros deportivos, como dirigentes, entrenadoras, etc. Se concretó la Política de Mujeres para el sector deporte a través del CONPES # 161- 2013. En 2015 inicia el programa de acompañamiento y empoderamiento a mujeres deportistas ex deportistas de Karate y la prueba piloto del Programa Mentorías que fue la base para desarrollar en varias regiones el Convenio con el ICBF y el Programa de Inclusión, educación, deporte y género que en 2016 se continua fortaleciendo mediante el trabajo de las Mentoras con otras disciplinas, el trabajo en red de mujeres y deporte, alianzas estratégicas con organizaciones como el ICBF, Alcaldías, Secretarías de salud, educación, gobierno, Cooperantes nacionales, internacionales.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



Según los estatutos, la Asociación tiene por objeto: incrementar la participación de la mujer en todas las disciplinas deportivas, mediante políticas y programas en los cuales se destaque su importancia, consolidando una cultura nacional sobre el significativo papel de la mujer en el deporte y en todas las actividades afines a éste. Para hacerlo realidad, ASOMUJER y Deporte promueve acciones por medio de entre otros, los siguientes Programas:

- **Inclusión, educación, deporte y género.** Se plantea la utilización del deporte, la educación física y el uso del tiempo libre, como el medio para promover un nuevo programa de vida con sueños personales y profesionales, la inclusión social, proyección de vida en los entornos familiar escolar y social, enseñándole a las niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, cambios de paradigmas, estilos de vidas saludables, valores sociales y personales, reconocimiento de derechos civiles y políticos como mujeres, el respeto de su propio cuerpo, comprender la importancia de la vivencia de una sexualidad responsable y protegida, la prevención del tráfico y la trata de personas así como la violencia intrafamiliar. Reconocimiento y respeto a la diferencia e identidad cultural.

**Mentorías.** Se impulsa el establecimiento de diferentes tipos de mentorías (tradicional uno a uno, grupal, en equipo, de compañeros y telementoría) como la posibilidad de generar relaciones cercanas y de confianza de deportistas excelencia y personal voluntario, con características específicas según los grupos de interés en los que interviene la Asociación, con las niñas, jóvenes, adolescentes y aprendices, pertenecientes a las escuelas deportivas existentes en los programas de intervención social. Esto como una estrategia para el logro de los objetivos propuestos en dichos procesos y como herramienta de cambio en la población beneficiaria, manteniendo presencia estable en la vida de ellas, a partir del conocimiento de su familia, de la comunicación, basada en sus necesidades para no violentar con imposiciones sus perspectivas y circunstancias de vida, prestando atención de lo que las aprendices requieren para formarse y divertirse.

**Redes y alianzas,** es un espacio donde se instauran relaciones e intercambios en múltiples direcciones de manera sostenida, con el propósito de lograr objetivos comunes de modo eficiente, estableciendo compromisos entre los actores involucrados,



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
"Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte"  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



instaurando una lógica a medida que las instituciones se van involucrando en las problemáticas a atender.

Bajo este marco y luego de que funcionarios del ICBF conocieran el trabajo que se venía realizando, se recibe una invitación a desarrollar lo que fue la propuesta presentada al ICBF a principios del año 2016 para ejecutar la segunda fase del programa Inclusión, Educación, Deporte y Género con el fin de aportar al fortalecimiento de la Estrategia Nacional Intersectorial para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia, liderada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) como medio para promover entre las niñas y adolescentes estilos de vida saludables, valores personales y sociales, reconocimiento de sus derechos, comprensión de la importancia de vivir una sexualidad responsable y la prevención de la violencia intrafamiliar entre otros.

El proyecto se llevó a cabo como parte del planteamiento de soluciones de intervención a las situaciones que viven diariamente en nuestro país la población infantil y adolescente la cual podemos evidenciar es punto es tema de preocupación en los diferentes planes de desarrollo de los departamentos y municipios en que se desarrolla el programa.

## **1.2 EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN**

Esta sistematización se realizará con el Enfoque hermenéutico, el cual comprende la sistematización como una labor interpretativa de todos los que participaron, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los protagonistas del programa. Desde este enfoque se afirma: "sistematizamos experiencias, esto es interpretaciones de un acontecimiento, desde el espesor sociocultural de cada uno de los participantes"<sup>2</sup>.

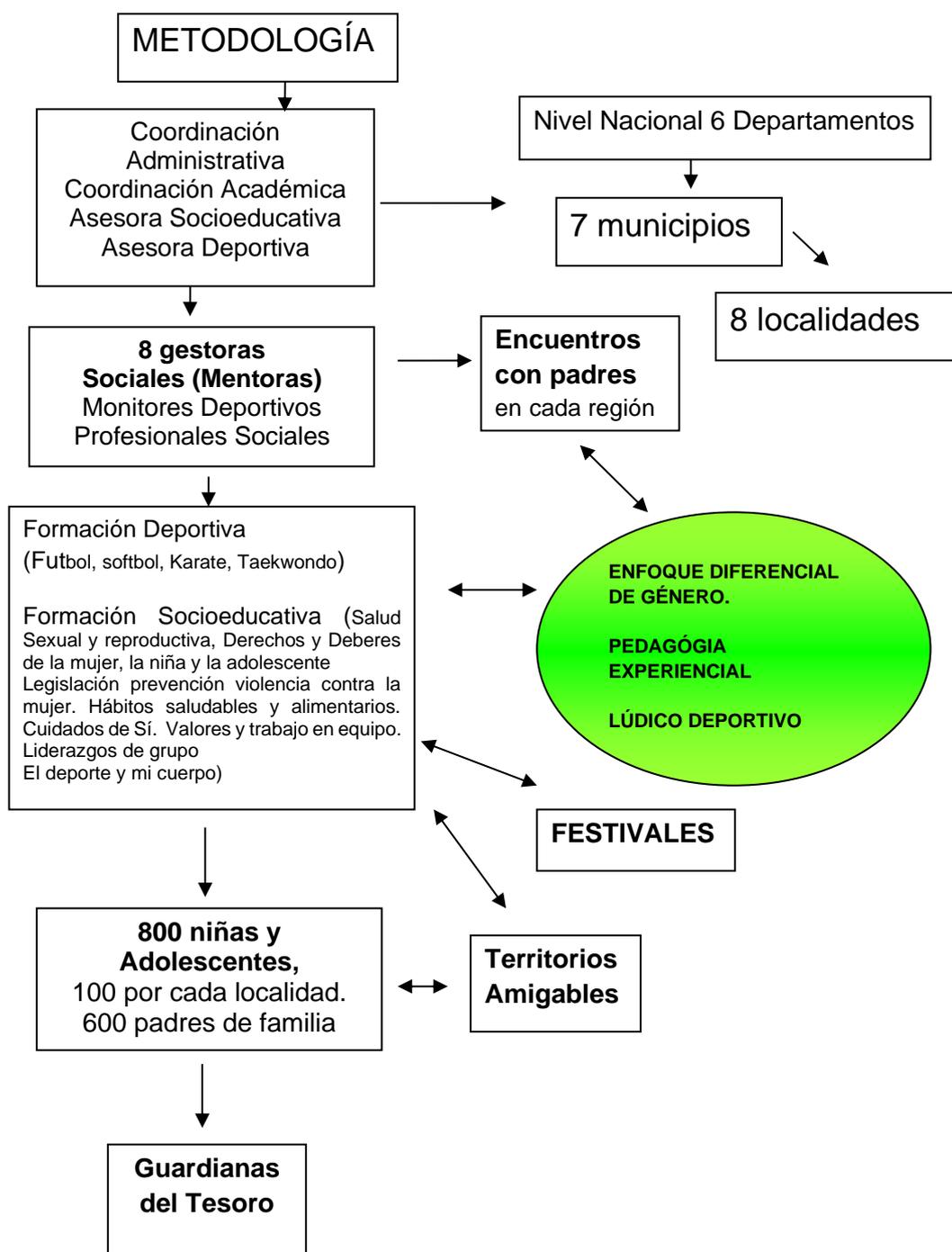
Nuestra experiencia será la ejecución de la primera y segunda fase del programa de Inclusión, educación, deporte y género Reconstruyendo tejidos de vida a través del deporte para la prevención del embarazo en la adolescencia, realizada por ASOMUJER y Deporte en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) entre

---

<sup>2</sup> Hleap J. "Escuela de Villarrica, Sistematización de una experiencia de educación popular" Cali . U.de Valle, 1995

los meses octubre de 2015 a diciembre de 2016 en los departamentos de la Guajira, Norte de Santander, Valle del Cauca, Córdoba, Magdalena y Bolívar.

El aspecto central de la experiencia en que nos enfocaremos es la aplicación de la metodología teniendo como foco los ejes transversales de enfoque de género, lo lúdico-deportivo y la pedagogía experiencial.





Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



## Objetivo General

Documentar las fortalezas alcanzadas a nivel metodológico en la ejecución de la segunda fase del programa de Inclusión, educación, deporte y género Reconstruyendo tejidos de vida a través del deporte para la prevención del embarazo en la adolescencia, realizada por ASOMUJER Y DEPORTE en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a partir de la recolección y análisis de las experiencias vividas por los actores partícipes del proceso teniendo como base los ejes transversales del proyecto la perspectiva de Género, lo lúdico-deportivo y la pedagogía experiencial.

## Objetivos Específicos

- Relatar la historia del desarrollo del programa a partir de los relatos de las niñas y adolescentes, los profesionales sociales y monitores deportivos con base en su experiencia en la participación y ejecución de los talleres socio-educativos y en las actividades lúdico-deportivas y recreativas como medio para comprender las dinámicas allí generadas y los aprendizajes obtenidos de estas.
- Establecer los momentos significativos del proceso por parte de los actores para relacionarlos con las enseñanzas adquiridas en ellos que se deban replicar en futuras propuestas.
- Identificar la estrategia y la forma de vinculación de las instituciones educativas, las organizaciones comunitarias, sociales y gubernamentales al programa.

## 2. RECREANDO LA HISTORIA

El proyecto nace por invitación directa desde ICBF (Infancia y Adolescencia) en julio de 2015 cuando este manifiesta que quiere que ASOMUJER y Deporte replique el proceso y la metodología que se llevó a cabo en Pasacaballo - Cartagena, financiada por COLDEPORTES entre los años 2012 a 2015 la cual consistió en el diseño y ejecución de un propuesta metodológica donde el deporte era la estrategia pedagógica y de



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



ocupación del tiempo libre para prevenir y disminuir las altas tasas de embarazos adolescentes que se estaban presentando en esa localidad y para educar en valores logrando la vivencia de una corporeidad diferente en las niñas y mujeres de la zona.

Esta propuesta se desarrolló en tres fases cada una anual, tuvo revisión permanente de asesores de la OIM, de ASOMUJER, de la líder local y otros expertos que de manera voluntaria aportaron “validez y seguridad” para la apuesta que se iniciaba. Gestiones en busca de aliados como la Universidad de Cartagena, estuvieron centradas en garantizar la integralidad de la atención que se prestaría a las niñas y adolescentes durante la ejecución del proyecto, es así como se forma una alianza con la entidad académica, que permitió abordar desde lo investigativo y académico el objetivo de “caracterizar” la población directa e indirecta que sería beneficiada por el programa, a la vez que desarrollar el componente psicosocial que se planteó en el mismo, para impactar las problemática de embarazo en adolescencia, inequidad de género, abuso sexual, trata de personas, violencia de género y violencia intrafamiliar.

Funcionarios de ICBF conocen y validan el proceso que se estaba llevando en la experiencia abordada y liderada por ASOMUJER y Deporte y es así como realizan la invitación a que sea replicada en otras regiones donde el instituto tiene incidencia. La investigación acción llevada a cabo en Pasacaballo con la participación de la Universidad de Cartagena permitió identificar ejes en los cuales se debían atender las niñas y es desde ahí entonces donde surge la primera perspectiva metodológica del programa.

La invitación llegó en el momento en que ASOMUJER se encontraba en la Guajira en un proyecto con ASOMUJER denominado mentorías, el cual se llevaba a cabo con deportistas karatecas élite del país que habían sido campeonas nacionales, latinoamericanas o mundiales, consistente en formarlas en competencias personales, sociales, administrativas y técnicas para la intervención con población basada en sus necesidades de las aprendices en cuanto a formación y diversión, sin violentar con sus imposiciones, perspectivas y circunstancias de vida y mejor aun permaneciendo cerca a sus propias familias. Es de este modo como en el marco del proyecto, por facilidad del proceso se pensó ejecutar el programa al que ICBF estaba invitando, con estas



mentoras quienes ya se encontraban formadas y continuaban en proceso de formación; se propuso un listado de 10 departamentos con sus municipalidades donde tuvieran domicilio las mentoras y el ICBF seleccionó los 8 de ellos que hoy están en el programa. En el encuentro de concertación del 2015 se le presenta el programa a las mentoras quienes confirman su deseo de participar en la prueba piloto que se realiza entre octubre y diciembre de ese año configurándose como la primera fase de ejecución del programa. Para iniciar las mentoras realizaron un diagnóstico de la situación que se presentaba en cada una de sus localidades en relación al embarazo adolescente, los enviaron con datos estadísticos y adicionándoles información a nivel nacional que se tenía, se configuró el proyecto para presentarle al ICBF.

## 2.1 ¿QUÉ SE ENCONTRÓ? Contextos locales

En estos diagnósticos se encontró que los escenarios en que habitan las niñas y adolescentes tienen las siguientes características:

Pasacaballo- Cartagena.

Cartagena se encuentra ubicada al extremo norte del departamento de Bolívar, del cual es capital, en la Región Caribe. A lo largo de su historia se ha convertido en uno de los puertos más importantes de Colombia y el mundo, además de célebre destino turístico, lo que ha facilitado que su población se haya triplicado desde la década de los 80, a lo que contribuyó la llegada de los desplazados del campo que generó la guerra civil del 90 en las regiones andinas. Entre las problemáticas que afrontan sus habitantes está que el 31, 2 % de los jóvenes de 15 a 24 años ni estudian ni trabajan, es decir que se encuentran entre las personas inactivas laboral y académicamente<sup>3</sup>. Pasacaballo corregimiento de Cartagena, cuyo ambiente es influenciado por los bailes de pico (máquinas gigantes de sonido) es una conducta "normal" que las niñas y adolescentes se encuentren a altas horas de la noche en estos sitios.

Es una comunidad mayoritariamente afrodescendiente de estratos 1 y 2, cuya actividad económica se basa en la pesca y el turismo (enfocada básicamente en este último). Por la misma influencia del turismo en la zona se evidencia vulneración a las niñas y

---

<sup>3</sup> Gran Encuesta Integrada del DANE para el 2015



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



adolescentes quienes observan en el turismo un "medio" para la consecución de "beneficios" (alimentos, ropa etc). Es una problemática del día a día en la comunidad, sumado a esto la conformación de grupos de pandillas (boros) alto consumo de alcohol y sustancias alucinógenas.

Las familias fracturadas y poco convencionales (son pocas las niñas que conviven con sus padres y madres).

La comunidad de Leticia y el Recreo: son veredas de pasacaballos que para llegar a ellos, se requiere de un transporte acuático (lancha); aun cuando la problemática social es muy parecida a la de Pasacaballos con menos influencia de pandillas, se evidencia notablemente el incremento de embarazos.

Las niñas tendían a ser ordinarias en el trato con sus compañeras, vestimentas provocadoras, malos hábitos al sentarse con las piernas abiertas, montadas, vocabulario soez. Sus conversaciones sobre temas sexuales y coitales manifestaban con malicia y poca orientación sexual.

### **Tierralta-Córdoba**

Tierralta está ubicado al sur del departamento de Córdoba, en la Región Caribe de Colombia y a 78 kilómetros de Montería, capital departamental. Las actividades productivas que sostienen la economía del municipio son la producción agropecuaria, la ganadería vacuna, la extracción maderera y la pesca.

De sus 100.000 habitantes el 51% de la población son mujeres donde 18.496 fueron víctimas del conflicto armado entre 2011 y 2014 desde niñas menores de 14 años hasta mujeres de 27 años, con diversas formas de discriminación por etnia, estrato socioeconómico o ubicación geográfica, que agravan especialmente la situación de las indígenas, afrocolombianas, negras, campesinas, en situación de discapacidad y en condición de pobreza extrema, ya que recurren a la prostitución como una manera de subsistencia.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



Las niñas de este municipio son de cultura indígena y mestiza, en su medio de hábitat las condiciones son bastante vulnerables ya que no cuentan con servicios como agua potable, alcantarillado, vivienda digna y sobre todo una buena alimentación, acceso a la educación, transporte. Al llegar al programa las niñas no eran muy comunicativas entre ellas ya que no interactuaban. Las adolescentes usaban un léxico muy grosero y de muy mal ambiente algunas de ellas. Había niñas que llegaban muy tristes por falta de cariño, afecto, buscando quien las escuche con diferentes clases de preguntas.

### **Valencia-Córdoba**

El municipio de Valencia se encuentra localizado en la parte suroccidental del departamento de Córdoba, tiene una extensión de 916,4 km limita al norte con Montería y Tierralta y al oeste con San Pedro de Urabá, departamento de Antioquia.

El municipio posee una extensa zona Rural donde se desarrollan el mayor número de actividades del sector primario o agropecuario, por su densidad poblacional y para una mayor comprensión su territorio está dividido en 12 Corregimientos con igual número de cabeceras corregimentales; algunos centros poblados y las veredas o zona rural dispersa. La baja cobertura de servicios públicos esenciales se constituye en uno de los factores más relevantes para identificar la población rural con el mayor número de necesidades básicas insatisfechas, debido a que del total de población de 38.809 habitantes, 16.906 residen en la zona urbana, 7.025 zona rural disperso y 14.878 en los centros poblados; El Municipio, ha sufrido el fenómeno de la violencia, arraigado en los últimos años por la disputa del territorio por los grupos al margen de la ley, obligando a la población civil a salir de sus tierras, debido al desplazamiento forzado desde la zona rural hacia la cabecera municipal pero al no encontrar allí apoyo del Estado y ver la situación económica en que se encontraban muchos regresaron a sus lugares de origen corriendo el riesgo de sus derechos fundamentales fueran violados una y otra vez.

Al acercarse al programa iniciar las mismas niñas expresaban que se sentían olvidadas, no tenían ningún programa que las sacara de la casa luego de la jornada académica, no tenían ningún tipo de orientación en la temáticas que abordamos en los talleres ni esa oportunidad de actuar en los diferentes deportes en los que les orientamos.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



## Riohacha - Guajira

La Guajira está situada al nor-orienté del país y pertenece al grupo de departamentos de la Región Caribe colombiana. Según el Censo DANE de 2005, 12,2% de la población se autoreconoce como Afrodescendiente, mulato o raizal; un 20,3% se autoreconoce como indígena. La población indígena Wayuu que no vive en los resguardos indígenas es de aproximadamente 11.200 personas para un total de población Wayuu en el Municipio de Riohacha de 33.647.

Entre las dificultades que se evidencian en el departamento están que es extremadamente rural y disperso, con una población étnica (indígenas y afrodescendientes) que puede estar llegando al 60%, sin embargo, no son totalmente reconocidas debido a que por su alta dispersión no se reconoce la existencia de muchos de ellos, y segundo, porque a los que sí se les reconoce la existencia, hay una tendencia a no ver ni identificar adecuadamente sus realidades. Esto se debe a que si están mal contados, las decisiones que se tomen estarán condenadas al error, los indicadores en general que se generan en La Guajira adolecen de la falta de confiabilidad pues el DANE se limita a realizar proyecciones sin visitar todas las zonas que conforman el territorio. Adicionalmente se ha podido identificar familias no preparadas, es decir, familias con alto número de hijos sin preparación, jóvenes sin habilidades laborales, mujeres desde muy corta edad teniendo hijos, según lo dictan sus tradiciones milenarias pero enfrentadas las exigencias de la modernidad para la que no están preparados.

Las niñas a las que se acercó el programa inicialmente son de la institución etnoeducativa Nueva Esperanza donde todos pertenecen a la etnia Wayuu, niñas calladas, reservadas, tímidas de condiciones económicas muy bajas. Mientras que en la otra comunidad, Villa Fátima, había niñas indígenas, afro, mestizas pero como se llamaría en la cultura Wayuu, modernas. Ellas eran más abiertas se expresaban de una forma más liberal.



## Ciénaga-Magdalena

El municipio de Ciénaga que pertenece al departamento de Magdalena se encuentra a 35 km de la ciudad de Santa Marta cuenta con 104.331 habitantes, siendo el 8,3% de la población total departamental. Actualmente posee 98.652 personas asentadas en la cabecera municipal y 5.679 en el resto del territorio donde la relación entre hombres y mujeres es aproximadamente de 50% cada uno.

Entre sus problemáticas están

- Bajos e inapropiados espacios deportivos, culturales y recreativos donde los niños y adolescentes puedan ver garantizados su derecho.
- Baja calidad en la prestación de los servicios de alimentación escolar en el municipio.
- Por otra parte, Inexistencia de espacios para que la mujer acceda a la información sobre su sexualidad.
- Falta de apoyo a los jóvenes en el campo cultural desde la música, el arte, la pintura, etc.
- Bajo apoyo a los grupos deportivos y talentos juveniles en materia deportiva.
- Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo.
- Falta de información en SSR (Salud sexual y reproductiva) y DSR (Derechos sexuales reproductivos). Enfermedades de transmisión sexual.
- La violencia en el territorio, la cual se clasifica en: intrafamiliar, física, sexual, psicológica, económica y escolar.
- Existe una inasistencia psicológica en el tema de la violación de los derechos sexuales de las mujeres.
- Inexistencia de escuela de padres que soporte de manera integral la violencia escolar.
- Inexistencia de espacios para que la mujer acceda a la información sobre su sexualidad.

El municipio de Ciénaga en general no es muy desarrollado, esto enmarca la población en un contexto muy bajo en sus servicios básicos como en los accesos a salud y educación.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



De las niñas y adolescentes llamaba mucho la atención el aseo personal de algunas, de igual forma la desnutrición que se veía en su apariencia física no muy saludable.

### **Santa Marta - Magdalena**

Santa Marta es la capital del departamento de Magdalena, el perímetro limita por el norte y el oeste con el Mar Caribe, por el este con el departamento de La Guajira por el sur con los municipios de Aracataca y Ciénaga. Su población actual según proyecciones del DANE con base en el último censo realizado, es de 470.000 personas, de las cuales más del 90% son blancas o mestizas, cerca del 8% son mulatos y el resto indígenas. Su principal actividad económica es el turismo debido a que es la segunda ciudad más antigua de Suramérica y posee un gran patrimonio arquitectónico, el comercio, la actividad portuaria y la pesca y la agricultura son otras fuentes económicas de la ciudad.

Las niñas y adolescentes que están ubicadas en el sector de Ciudad Equidad, donde se realizaría el programa provienen de barrios subnormales y hacen parte de un programa de reubicación por parte del gobierno nacional y local, por consiguiente, en su gran mayoría es población vulnerable que gracias a este proyecto se les ha mejorado sus condiciones de económicas, sociales y culturales, ya que gracias a las intervenciones que realizan diversas entidades del estado, se busca mejorar cada día su entorno sociocultural.

Las participantes que habitan en otros sectores de la ciudad, tienen situaciones socioculturales diversas, ya que habitan en barrios de diferentes estratos y por consiguientes entornos sociales diferentes, pero se puede decir en términos generales que el entorno en el cual se desarrollan, es el de comunidades de estrato bajo, pero que no están en altas condiciones de vulnerabilidad. Al principio las niñas eran tímidas, con pocos conocimientos, conceptos errados, sin iniciativas, sin metas. En lo personal no se arreglaban, los padres casi no las apoyaban en estos eventos y la comunidad no las identificaba como deportistas.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



### **Cúcuta- Norte de Santander**

El departamento de Norte de Santander con una superficie de 21.648 km cuadrados, está ubicado en la zona nororiental del país sobre la frontera con Venezuela.<sup>2</sup> Forma parte de la región Andina. Tiene 40 municipios agrupados en 6 subregiones, 2 provincias y un área metropolitana. Su capital es la ciudad de Cúcuta.

Según el Censo de 2005 el DANE proyectó que para 2016 la población sería de 1.367.716 habitantes, de los cuales el 50,4% reside en la ciudad de Cúcuta, capital y principal centro económico, social y político del departamento. La población que oscila entre 14 y 28 años y representa el 27,63% de la población total de la ciudad de Cúcuta (Proyección DANE 2016) equivale a 181.376 habitantes de 656.380 proyectado. De esta población juvenil el 50,36% representada por población masculina y el 49,64% representado por población femenina.

En el Municipio San José de Cúcuta, se presentan embarazos a temprana edad. Las Infecciones de transmisión sexual se encuentran dentro de los eventos prioritarios en salud pública por su alto impacto, especialmente en el grupo de 15 a 49 años. Si nos enfocamos en los factores condicionantes, sociales y culturales, encontramos que la pérdida de valores, la desintegración del núcleo familiar y la ausencia de proyectos educativos que les permita estructurar proyectos de vida y utilización del tiempo libre, son los determinantes más influyentes que conllevan a que los adolescentes busquen alternativas no sanas para su bienestar, situación que se refleja en la reducción en la edad de consumo de sustancias psicoactivas y el inicio temprano de relaciones sexuales no protegidas con parejas ocasionales, llevándolos al deterioro de la integridad física, mental y emocional del individuo.

Las niñas y adolescentes al llegar al programa se notaban tímidas y confundidas al hablar del tema de sexualidad, con desconocimiento de sus derechos sexuales, reproductivos y de su propio cuerpo; para comunicarse con su grupo de pares utilizaban expresiones inadecuadas que escuchan en su ambiente más próximo, en su vecindad y de otras personas en la calle o televisión y las replicaban en su proceso comunicativo; esto expresa la falta de orientación y comunicación familiar y de la escuela; Algunas



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



niñas y adolescentes viven en condiciones precarias, viviendas construidas con materiales ligeros (suelo de tierra, paredes de madera, techo de zinc, y en alto riesgo, con servicios básicos producto del trabajo colectivo y autogestión de su comunidad bajo condiciones de limpieza inadecuada y no tan preocupadas en su higiene personal y alimentación.

### **Cali – Valle del Cauca**

Finalmente tenemos el Valle del Cauca, situado al sur occidente de Colombia y compuesto por 42 municipios. Limita al norte con Chocó y Risaralda, al sur con Cauca, al este con Quindío y Tolima. Al oeste posee costas sobre el océano Pacífico; su capital es el municipio de Santiago de Cali, es la ciudad mas poblada de Colombia. Está situada en la región Sur del Valle del Cauca, entre la cordillera occidental y la cordillera central de los Andes.

La ciudad es uno de los principales centros económicos e industriales de Colombia, además de ser el principal centro urbano, cultural, económico, industrial y agrario del suroccidente del país y el tercero a nivel nacional al igual que otras ciudades colombianas ha crecido a nivel urbano en detrimento de sus áreas rurales hoy en día más del 60% de la población del departamento del Valle del Cauca vive en Cali. En cuanto a la distribución de la población, Cali es una ciudad habitada por gente joven según estadísticas del DANE, cuya proyección para 2016 fue de 2.394.870 habitantes. El grueso de la población es menor de 40 años y en gran porcentaje afro-colombiana (26%) y femenina en casi todos los rangos de edad, excepto entre la población más joven.

La tasa de fecundidad en adolescentes en Cali es de 26,4 a 2014, situación preocupante para la salud pública del Municipio, siendo los adolescentes de la zona oriente los que presentan el mayor porcentaje de partos en menores de 20 años. Datos de la Secretaria de Desarrollo Territorial y Bienestar Social (2015), señalan la necesidad de transformar la perspectiva como se aborda la educación sexual escolarizada y no escolarizada que se plantea a las juventudes de la ciudad. En un proyecto con 1.000 jóvenes participantes, se detectó que los jóvenes no establecen una clara diferenciación entre



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



sexo y sexualidad. De hecho, gran cantidad de los participantes plantea la necesidad de una educación sexual escolarizada que no se encuentre centrada meramente en lo biológico, sino que incluya aspectos afectivos y emocionales vinculados a lo sexual. Igualmente, se encontraron datos que indican cómo actualmente las adolescentes se embarazan de manera consciente, para lograr obtener un estatus social entre los jóvenes que integran las comunidades que habitan.

Otro asunto es el papel protagónico de los padres, se evidencia que muchas de las niñas están muy solas, por lo que expresan no es mucha la comunicación que hay en el hogar con ellas y más de estos temas. Además, manifiestan que lo que menos les gusta es que en los colegios los profesores para hablar sexualidad y prevención del embarazo les muestran los temas a través de diapositivas en un tablero como si fuera una clase más sin trascender hacia los asuntos emocionales, sentimentales y culturales que enmarcan sus interacciones interpersonales.

Bajo estas lógicas regionales, encontramos que en todas las comunidades a lo largo y ancho del país las niñas, adolescentes y jóvenes se encuentran viviendo situaciones similares de desconocimiento respecto a su sexualidad, sus derechos, sus potencialidades para superar las difíciles condiciones sociales que afrontan. Sus realidades se encuentran enmarcadas por conflictos sociales tales como la violencia, la pobreza, el desplazamiento forzado, entre otras.

## **2.2 CONDICIONES FÍSICAS DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Teniendo en cuenta que el programa se desarrollaría en dos componentes principales que son el socioeducativo y el deportivo, se hace pertinente mencionar las características que se encontraron a nivel físico en las niñas y adolescentes:

Las condiciones físicas iniciales de las niñas variaban en las diferentes regiones de regular a bajas, debido entre otras cosas a que el único ejercicio que realizaban era en las actividades desarrolladas por los docentes del área de educación física en sus distintas Instituciones Educativas las cuales no son muy exigentes.



Muchas de las niñas y adolescentes no realizaban ningún tipo de actividad deportiva, se puede decir que eran sedentarias,

... “Tuve un grupo de niñas y adolescentes que no sabían cómo realizar un abdominal o una sentadilla, su estado físico era regular, se agotaban rápidamente al realizar los ejercicios de calentamiento y se daban por vencidas en los ejercicios técnicos del karate.”<sup>4</sup>

Los monitores deportivos manifiestan que se presentaban falencias en coordinación, motricidad, fuerza, velocidad, flexibilidad, ubicación en la cancha. Etc. Se evidenciaba también faltas nutricionales en la estructura física, el tono de la piel y aspecto en general de varias participantes.

Solo en Pasacaballo, Cartagena las condiciones físicas de las niñas y adolescentes era mejor, debido a que pasan más tiempo jugando en las veredas y en grupos a los que pertenecen.

### 2.3 ¿QUÉ SE PROPUSO?

Para apostarle a la transformación de estas condiciones y problemáticas el proyecto retoma de la fase 1 dos cosas, la escuela socioeducativa y la escuela deportiva; la escuela socioeducativa mediante talleres y espacios de reflexión frente a los temas ejes centrales del proyecto se realiza con padres y las niñas y, en la deportiva se definió ofrecer clases de fútbol en todas las regiones como deporte general, con miras a realizar un campeonato nacional con ese deporte y como segundo deporte karate y beisbol porque en esos dos campos tenían mentoras. Las escuelas deportivas quedaron así: beisbol en Pasacaballo- Cartagena, Valencia y Tierralta- Córdoba y karate en Riohacha- Guajira, Ciénaga-Magdalena, Santa Marta - Magdalena, Cali-Valle y Cúcuta-Norte de Santander.

En 2016 para la ejecución de lo que se denominó la segunda fase, se sugirió incorporar tres elementos nuevos al proyecto, los territorios amigables y la atención amigable, individual o personal de las niñas y la formación de la Red Prevenir, sin embargo ICBF

---

<sup>4</sup> Monitora deportiva, Santa Marta- Magdalena.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



no las acepta, pues cuenta con otras instituciones realizando atención individual y otros aliados trabajando el fortalecimiento de redes, por lo que solo se inicia el trabajo de los territorios amigables, el cual consiste en tomas a las comunidades donde las niñas a través de muestras artísticas como pinturas, bailes, comparsas carteleras sensibilizan a las personas en los contenidos que han aprendido en el programa.

Entonces se trabaja las escuelas socioeducativas con padres y niñas, las escuelas deportivas con niñas y los territorios amigables como una acción que tiene que ver con la proyección de las niñas en sus contextos y de sensibilización de parte de ellas hacia su comunidad buscando que se empoderen y vayan desarrollando competencias de liderazgo.

### **Equipo de Trabajo**

La segunda fase inicia en el mes de marzo las negociaciones entre ICBF y el aliado ASOMUJER Y DEPORTE y el 25 de mayo se firma el convenio y se convoca a la reunión de concertación del equipo de trabajo, el cual se configura de la siguiente manera:

ASOMUJER tiene unos equipos de nivel nacional y los equipos de nivel local. El equipo nacional tiene dos componentes el administrativo que funciona en Bogotá está compuesto por la coordinadora administrativa, la contadora, la representante legal de la organización y un asistente administrativo que se encargan de todos los procesos jurídicos, de compras, pagos, facturación, etc. Y el sociodeportivo que opera en Medellín y se compone de una coordinadora metodológica organizacional dos asesoras (socioeducativa y deportiva) y el área de comunicaciones (comunicadora y diseñadora), quienes coordinan las actividades operativas del programa.

La asesora académica y metodológica es la responsable de acompañar a las gestoras y coordinarlas al igual que a la asesora socioeducativa a la deportiva y en el mismo grupo está la asesora administrativa para que esté enterada de todo. Ese es el funcionamiento del grupo de trabajo del proyecto.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



Las asesoras nacionales deben viajar mensualmente a cada región, entonces ellas viajan a la costa y recorren todos los municipios que están en la costa. Viajan y hacen reunión, la asesora socioeducativa hacer reunión tanto con la profesional social como con los equipos deportivos y habla del tema socioeducativo e igualmente la asesora deportiva viaja y habla del tema deportivo y socioeducativo.

La representante legal de ASOMUJER y la asesora académica metodológica viajan permanentemente a asuntos muy específicos que tengan que ver con eventos reuniones, pero igual también se hace reunión con los equipos orientando tanto la calidad del producto como el funcionamiento administrativo del equipo y monitoreando la entrega de productos.

De otro lado están los equipos locales conformados por dos monitores deportivos, una profesional social que puede ser psicóloga o trabajadora social y una gestora que debe ser mujer y hacer parte del equipo de mentoras que tenemos con el proyecto de ASOMUJER y que haya sido deportista de altos logros. Este equipo tiene la función de operar el programa directamente con las niñas, con los papas y las instituciones en cada una de las zonas donde intervenimos. Los miembros del equipo local tienen diferentes funciones y responsabilidades: los monitores son los encargados de hacer las prácticas deportivas el énfasis no es la técnica, sino que a través del deporte les enseñen valores y hagan una labor socioeducativa adicional les van enseñando el deporte. Las profesionales sociales tienen la responsabilidad de realizar los talleres socioeducativos con padres, las visitas familiares, el diligenciar el pre-test y el pos-test de ICBF y hacer el diagnóstico de derechos de cada una de las niñas y adolescentes. Las gestoras locales son las coordinadoras del equipo y son responsables con todo el equipo de liderar los territorios amigables, las reuniones de guardianes del tesoro y hacer la gestión municipal con las organizaciones y estar pendiente de todo el contacto de lo local con lo nacional.

Las comunicaciones cotidianas entre el equipo de trabajo se dan a través de redes por grupos de whatsapp, hay uno para monitores deportivos, uno para sociales y uno para gestoras locales.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



En el grupo de las profesionales sociales con sus asesoras al igual que los deportivos tienen asesoría por videoconferencia semanal, ellas (las coordinadoras) son las que monitorean los productos que deben entregar cada uno de los profesionales por separado y la coordinadora operativa y asesora académica, se reúne con las dos asesoras se planea, se identifican productos a entregar de acuerdo al convenio y se analizan las situaciones particulares de cada región.

Bajo esta lógica se da inicio a la segunda fase de ejecución del programa inclusión, educación, deporte, genero: “*re-construyendo tejidos de vida a través el deporte*”. Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia en el año 2016.

## 2.4 ¿QUÉ SE HIZO?

### CONVOCATORIAS Y SOCIALIZACIONES

Las gestoras locales coordinadoras de los equipos operativos en las diversas regiones donde el proyecto se llevó a cabo dieron inicio a sus actividades visitando las instituciones educativas en los sectores elegidos para intervenir. En estos espacios socializaban el proyecto en primer lugar a las directivas de la institución quienes definían si se vincularían o no con el mismo para luego pasar a compartirlo con directamente con las niñas invitándolas a inscribirse en el mismo y a llevar la información a sus casas de modo que se contara con el apoyo y compromiso de los padres de familia.

Hubo instituciones educativas que no quisieron vincularse por considerar que representaba mucho compromiso para la entidad, lo que llevó a que las gestoras con sus equipos debieran desplazarse directamente a los barrios donde habitaban las niñas y pasar puerta a puerta tocando y socializando el programa a cada familia, de modo que las niñas pudieran quedar inscritas en el mismo.

Luego de tener inscrita la población a impactar se iniciaron las caracterizaciones de las niñas y adolescentes mediante formatos y documentos solicitados por el ICBF que eran diligenciados por las profesionales sociales y los monitores deportivos en asocio con la



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



gestora local. Esta información se presentaría posteriormente con periodicidad mensual en informes solicitados por ASOMUJER a sus equipos de trabajo para hacerlos llegar al ICBF.

Al dar inicio a la interacción con las niñas y adolescentes en los espacios de talleres y entrenamientos se encuentra que llegan muy calladas, tímidas, con temor a hablar y por tanto realizan poca interacción con las demás niñas. Las que se expresan dan cuenta de cómo han naturalizado diferentes actitudes, posturas y vocabulario lo que se evidencia en cómo se expresan de forma soez, con malicia respecto a los temas a abordar. La manera de sentarse, de vestir, su apariencia física es descuidada, niñas despeinadas, con prendas de vestir desinhibidas, sucias, rotas. De los temas a abordar desconocen todo concepto, sobre sexo, sexualidad, derechos, tipos de violencias contra la mujer.

Se empezó entonces por la sensibilización frente a esas situaciones que estaban siendo normalizadas por ellas, a mostrarles lo importantes y valiosas que son, mostrarles un estilo de vida que ellas podrían construir diferente al que muchas estaban viviendo. A través del método de aprendizaje experiencial, donde las vivencias de cada una de las niñas era la que llevaba a momentos de reflexión y cuestionamiento para redundar en prácticas diferentes que mejoraran sus estilos de vida.

## **COMPONENTE SOCIOEDUCATIVO**

Se realizaron los talleres socioeducativos en los que se desarrollaron los 6 módulos con los contenidos relacionados con sexo, género, sexualidad, derechos, familia, estilos de vida saludable, cuerpo, entre otros, de modo que ellas conocieran y comprendieran las formas adecuadas de desenvolverse frente a sus problemáticas y lograr empoderarlas para que sean ellas mismas las primeras en hacerse valer y levantarse asertivamente ante una vulneración. La toma de decisiones acertadas y autónomas y fortalecer la capacidad de elegir y hacerse valer como mujeres.

Los módulos desarrollados en los encuentros socioeducativos con las niñas y adolescentes fueron:



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



- a) Salud Sexual y reproductiva
- b) Derechos y Deberes de la mujer, la niña y la adolescente
- c) Legislación para la prevención de la violencia contra la mujer y la violencia intrafamiliar.
- d) Hábitos saludables y alimentarios. Cuidados de Sí
- e) Valores y trabajo en equipo. Liderazgos de grupo
- f) El deporte y mi cuerpo

Y con los padres de familia se realizaron:

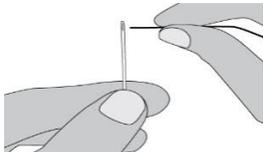
- a) Adolescencia una etapa extraordinaria
- b) La sexualidad un asunto de todos

Previo al inicio de las formaciones socioeducativas y por orientación de ICBF los profesionales sociales aplicaron a cada una de las niñas y adolescentes el pretest, este era un cuestionario que permitiría saber el nivel de conocimiento que las niñas tenían sobre los temas de sexualidad, derechos sexuales y reproductivos y sobre prevención del embarazo. Como resultado se evidenció la falta de saberes al respecto de los temas y se marcó el comienzo de los talleres a partir de ello.

El desarrollo de los contenidos anteriormente expuestos se realizó mediante talleres diseñados con un objetivo inicial, unas puntadas teóricas respecto al contenido a desarrollar en el taller, y el hilo conductor referente a preguntas que orientaban y conducían el desarrollo del eje temático, una vez revisada esta parte, el profesional pasaba al desarrollo de los siguientes momentos, según son los pasos de un proceso de tejer, dado el nombre del programa Reconstruyendo Tejidos de Vida a través del deporte.

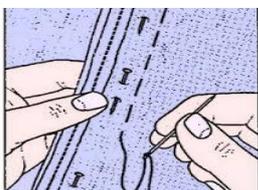


### **Momento 1 - ENHEBRANDO:** (15 minutos)



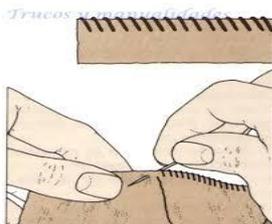
Esta es la parte de inicio del encuentro donde se da la bienvenida a las participantes, se realiza una dinámica rompe hielo, se llegan a acuerdos que facilitan el desarrollo del taller y se introducen las actividades a desarrollar durante el tiempo estipulado.

### **Momento 2 - HILVANANDO:** (20 minutos)



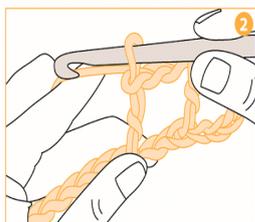
En esta puntada se entretreía una actividad por medio de la cual las participantes lograban relacionar el objetivo con lo vivenciado, a partir de sus propias experiencias

### **Momento 3 - SOBRE HILADA:** (25 minutos)



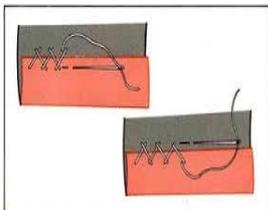
En este momento se realizaba una actividad que permitía la construcción del tejido de los sucesos, desde la mirada de las participantes y a partir de la exploración de lo que significa cada puntada de la experiencia; posibilitando la reflexión sobre el ¿Qué pasó?

### **Momento 4 - CADENETA:** (25 minutos)



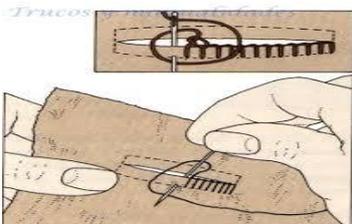
El momento de la cadeneta la actividad desarrollada conectaba lo que se piensa y lo que se siente, con los patrones de comportamiento, a partir de lo vivenciado posibilitando la concienciación entre la relación experiencia-entorno (pienso, siento y hago).

### **Momento 5 - EL PESPUNTE:** (20 minutos)



Se reafirmaba el tejido con una actividad de elaboración de contenido sobre lo vivenciado, a partir de la elaboración de nuevas estrategias, direccionadas a la incorporación de patrones de comportamientos diferentes y superadores.

### **Momento 6 - PUNTO DE FESTÓN:** (15 minutos)



Se finaliza el tejido, revisando cada puntada, a través de una actividad de cierre de lo vivenciado (evaluación del encuentro), dando apertura a una nueva experiencia, a partir de cuestionamientos reflexivos sobre lo evidenciado en el entorno externo; propone una nueva actividad vivencial.

Es de anotar, que, si bien las niñas y adolescentes fueron atraídas fuertemente al programa por el componente deportivo y lúdico del mismo, su interés en participar en los encuentros socioeducativos fue creciendo proporcionalmente al gusto por lo deportivo, pues encontraron que los contenidos les eran socializados de formas diversas, sencillas de apropiar y muy experienciales.

Finalmente, la medición de saberes sobre los temas abordados durante la ejecución del programa que se realizó con los postest arrojó que las niñas habían apropiado los conocimientos y contaban con argumentos para identificar cuando eran vulnerados sus derechos, establecer límites, opinar sin vergüenza por hablar del tema de sexualidad y a donde asistir en caso de sufrir maltratos.

### **Encuentros socioeducativos con padres de familia.**

Al igual que con las niñas, para vincular a los padres o familiares a cargo de las niñas al proceso se convocó a los padres de familia a encuentros durante el desarrollo del



programa, en las temáticas abordadas con ellos en los módulos, el objetivo era Desarrollar en los padres y madres de las niñas y adolescentes comprensión sobre los conceptos que definen la sexualidad, propiciando un espacio de reflexión en estos, que incidiera de manera positiva y facilitara el diálogo sobre sexualidad, con sus hijas y demás personas de la comunidad.

La poca asistencia, caracterizó estos encuentros en todas las regiones, aún con la variedad de estrategias empleadas por las gestoras para convocarlos, sin embargo, se presentó la oportunidad de escuchar en las sesiones opiniones de algunos padres que iban en correspondencia con los objetivos del programa y daban cuenta de la expectativa que tenían por el impacto de este en las vidas de sus hijas:

“En un taller socioeducativo con padres de familia de Nueva Esperanza en el que los padres debían realizar un dibujo sobre como esperaban ver a sus hijas en el futuro, uno de ellos mencionó que quería que fueran niñas de bien, que estudiaran y fueran profesionales, estos fueron momentos muy emotivos y positivos”.<sup>5</sup>

## **COMPONENTE DEPORTIVO**

Antes de dar inicio a las sesiones deportivas los monitores deportivos diligenciaron una anamnesis de cada una de las participantes que tendrían en el programa, la cual daba cuenta de los datos básicos de las niñas y adolescentes y generalidades sobre su estado de salud, condición física y preferencia deportiva.

Los entrenamientos deportivos tenían como énfasis ser utilizados como estrategia pedagógica para el trabajo de valores y refuerzo de los temas vistos en los talleres socioeducativos, sin embargo, no por ello perdieron rigurosidad metodológica durante la ejecución del proceso. A las niñas se les aplicaba un test físico y un test técnico que diera cuenta de sus condiciones físico motrices al llegar al programa donde se medían las habilidades de salto, velocidad, fuerza, reacción, resistencia, etc. Así paralelo a contribuir al fortalecimiento de los temas eje del programa y la promoción de valores en las deportistas, se planeaba y realizaban acciones tendientes a mejorar las competencias físicas y técnicas que se había detectado en los test con carencias.

---

<sup>5</sup> Karen Cañas, gestora social La Guajira.

Los entrenamientos generaron competencias comportamentales tales como mejoramiento de las formas de relacionarse, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, disciplina, tolerancia.



Entrenamiento de las niñas de Villa Fátima en la Guajira.

La planeación de los entrenamientos deportivos tenía la siguiente estructura:

- Descripción de actividades:
- Saludo, motivación, introducción a las temáticas:
- Descripción del calentamiento (diferentes estrategias):
- Desarrollo de las temáticas (lo que se hará):
- Descripción del estiramiento (variados):
- Medios/recursos:
- Evaluación:

Al finalizar, el monitor deportivo diligenciaba un formato llamado post-entrenamiento donde registraba lo acontecido durante la sesión deportiva, de modo que pudiera evidenciar las contingencias, los sucesos relevantes acontecidos, el logro de los objetivos y la cantidad de niñas impactadas con la sesión. Esta información además alimentaba posteriormente los informes mensuales que los profesionales deberían presentar.

Es importante anotar que para crear un ambiente de confianza propicio a las actividades socioeducativas y lúdico-deportivas grupales con las niñas y adolescentes, padres de familia y líderes de instituciones educativas, se concertaron normas entre los diferentes grupos y estuvieron por escrito. Las siguientes fueron alguna de ellas:

- Confidencialidad. Lo que se comparte en el grupo, permanece en él.
- Aceptación. Todas las ideas serán respetadas, evitando la crítica destructiva.
- Derecho a pasar. El participante puede preservarse al derecho a opinar, a no participar en algunas actividades.
- Las reglas deben ser construidas en grupo.
- Reducir la ansiedad informando lo que se hará y lo que debe esperarse.
- Tener en cuenta las características de cada Institución Educativa para adecuar las actividades en cuanto al nivel educativo, nivel de desarrollo deportivo y de capacidades motrices de la población participante.

## **TERRITORIOS AMIGABLES**

Los territorios amigables fueron una actividad liderada totalmente por las niñas y adolescentes partícipes del programa, sus gestoras locales y profesionales sociales les compartían cual sería la temática y cuál debería ser la actividad a realizar, ya fuera obra de teatro, música y danza o el juego. Luego las niñas se reunían fuera de los espacios educativos y deportivos del programa y entre todas se distribuían funciones de convocatoria, diseño de piezas como carteleras y afiches, quienes serían parte de la obra de teatro, danza o juego; definían el día en que los realizarían y ese día iban con las personas que invitaban al lugar elegido y realizaban sus presentaciones. Los equipos locales de trabajo apoyaban las niñas en aspectos muy puntuales logísticos.

Territorio Amigable Valencia - Córdoba



El objetivo central era que las protagonistas del programa a través de estas muestras artísticas impactaran sus comunidades mostrándoles los contenidos que estaban aprendiendo, sensibilizaran respecto a sus derechos y sobre la importancia de la práctica deportiva y la recreación.

Territorio Amigable Santa Marta



Estos espacios fueron escenarios para que las niñas se empoderaran, mostraran sus competencias de liderazgo y lograran reconocimiento entre los miembros de sus comunidades y todos los actores del programa, es una de las estrategias más resaltada este año por todos los equipos de trabajo de las regiones, el ICBF y la Asociación de Mujer y Deporte.

## **CAMPAÑAS Y PERIÓDICOS**

Desde el área de comunicaciones se aportó un nuevo elemento este año al proyecto que fueron las campañas y los periódicos los cuales fueron muy bien recibidos en los territorios; la comunicadora y la diseñadora tuvieron un papel protagónico ahí acompañando y orientando la planeación y ejecución de las actividades inherentes a ese proceso de difusión de piezas con mensajes que dieran cuenta de los temas abordados en los espacios formativos del programa.

Es importante mencionar que las frases en las que se basa la publicidad fueron surgiendo a partir de expresiones de las niñas en los talleres a raíz de los aprendizajes que han adquirido.

Las campañas realizadas tuvieron los siguientes temas:

- La responsabilidad es de dos Juntos nos protegemos
- Soy dueña de mi presente, mi futuro lo planifico
- El deporte me re-construye, re-constrúyete tu
- Yo soy protagonista, yo cuento mis historias

Para desarrollarlos la comunicadora en compañía de la diseñadora gráfica elaboraron mensajes para cada una de las 4 campañas que fueran de fácil aprehensión por parte de las niñas y adolescentes y los enviaron a las regiones por vía digital junto con infografías realizadas con caricaturas de muñecas deportistas que representaban los deportes que las niñas practicaban y las frases que en algún momento ellas mismas habían expresado en los diferentes encuentros deportivos y socioeducativos.



A su vez en las regiones con base en los eslóganes de cada campaña diseñaban otras frases alusivas y eran las que empleaban en carteleras, afiches, murales para su posterior divulgación en los territorios amigables, los periódicos, instituciones educativas donde estudiaban o en las zonas de entrenamientos de sus deportes.

En este mismo sentido la comunicadora del programa Yeirin Urbina, en cada territorio convocó las niñas a realizar entrevistas grabadas para que contaran ante la cámara como se sentían en el programa y sus sensaciones sobre las campañas, algunas por timidez no colaboraron, pero al indagarles fuera de cámara preguntas como ¿Por qué el deporte te reconstruye? ¿Por qué eres dueña de tu presente y porqué tu futuro lo planificas? ¿Por qué crees que la responsabilidad es de 2 y juntos deben protegerse? y cuéntame tu historia, expresaban fácilmente opiniones sobre sus percepciones al



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



respecto y los conocimientos que tenían según lo que les habían compartido los equipos locales que coordinaban las actividades.

“Hubo regiones como Valencia, donde fue muy satisfactorio evidenciar que las niñas tenían mucho más incorporados los mensajes de las campañas”<sup>6</sup>.

En segundo lugar la realización de los periódicos que tenían como objetivo presentar contenidos sobre las campañas previas, aprehensiones de los contenidos por parte de las niñas y adolescentes, fotos de sus trabajos realizados, para lo cual se les enviaron presentaciones y las infografías que se habían elaborado sobre las mismas, cada localidad debía realizar 2 periódicos, entre los meses de octubre y noviembre donde podían ubicar los productos diseñados en las campañas, fotografías practicando sus deportes y en general los aprendizajes logrados e introyectados durante la ejecución del programa para publicarlos posteriormente en los territorios amigables y espacios donde las niñas se desenvolvían.

## **LA SEMANA ANDINA**

La Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Adolescencia es un espacio que tienen desde hace 8 años Colombia, Venezuela, Chile, Bolivia, Ecuador y Perú para visibilizar la situación, las condiciones, necesidades y posibilidades que los grupos, comunidades y personas viven respecto al embarazo en la adolescencia. En esta semana se busca movilizar voluntades y acciones sociales y políticas que sirvan de oportunidad y sustento para que la situación del embarazo en la adolescencia cambie su tendencia, mitigue sus efectos y se posibilite el logro de expectativas, anhelos y metas que tiene las poblaciones adolescentes.<sup>7</sup>

Para hacer parte de los eventos concernientes a este espacio según solicitud de ICBF se convocó a las niñas y adolescentes a realizar movilizaciones con desfiles y presentaciones, ellas aprovecharon para realizar territorios amigables durante este tiempo como su mejor muestra para participar del evento.

---

<sup>6</sup> Yeirín Uribina comunicadora social del programa.

<sup>7</sup> Documento base de la semana Andina [http://www.colombiajoven.gov.co/noticias/2016/Paginas/160914\\_semana-pea.aspx](http://www.colombiajoven.gov.co/noticias/2016/Paginas/160914_semana-pea.aspx)

Desde el área de comunicaciones se les enviaron afiches impresos para los desfiles y material visual digital para publicar en redes sociales de modo que fuera masiva la difusión. Fue exitosa la participación de las niñas y adolescentes en la realización del evento.



## FESTIVALES

Los festivales son la actividad de cierre del programa en las comunidades donde se desarrolla el programa durante el año, estos espacios son organizados por los equipos de trabajo local para las niñas y sus familiares. El objetivo central es vincular a las familias a la parte deportiva y mostrar la aprehensión de saberes mediante el juego, la

lúdica y presentación de los deportes que las niñas conocieron y practicaron en la ejecución del programa.

Algunos ejemplos de las actividades que se realizan son circuitos, donde se debe atravesar obstáculos y llegar a bases para responder preguntas sobre los contenidos del programa.

Conformación de equipos entre niñas y padres para jugar los deportes que se enseñaron en el programa. Y en general juegos cuya forma de ganar siempre es dar cuenta de los saberes adquiridos sobre los ejes temáticos del programa, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, violencia contra la mujer, rutas de atención, etc.



Festival con las niñas de Pasacaballo - Cartagena



Festival con las niñas de Cúcuta

De igual forma la comunicadora y la diseñadora gráfica tenían como responsabilidad el registro visual de los territorios amigables, los eventos de capacitación, los talleres con padres de familia y los festivales realizados en el programa.

## **GUARDIANES DEL TESORO**

Este año ICBF realizó la solicitud de un componente adicional que es Guardianes del Tesoro, consistente en seleccionar un grupo de personas en cada región donde actuaba el programa y que eran protagonistas del mismo para que haga seguimiento a su ejecución y sea veedor del logro de los objetivos. Ese trabajo es una estrategia para la cual da la libertad al aliado que la incorpore como crea que funcione en su programa; entonces ASOMUJER invitó a las niñas más líderes en cada región a vincularse y formar grupos de 10 a 12 miembros incluyendo padres de familia para cumplir este rol y hacer seguimiento a los dos componentes de su elección en cada región donde se desarrollaba el programa.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



Entre los lineamientos del Instituto está establecido que se deben realizar tres reuniones en la duración del proyecto, de cada uno de ellos debe salir un acta y al final mostrar un producto que dé cuenta de la ejecución de sus funciones.

Por ejemplo, en el caso de Cúcuta las guardianas del tesoro se conformaron con 10 niñas, una madre y el presidente de la Junta de Acción Comunal, le hicieron seguimiento al componente metodológico y al equipo de trabajo local compuesto por la gestora social, las monitoras deportivas y la profesional social. Realizaron las 3 reuniones propuestas por el Instituto con sus actas y como producto final hicieron un video y una cartelera, en esta última ubicaron unos globos donde plasmaron las apreciaciones que tenían sobre los componentes analizados.

A la última reunión donde se presentó este producto fue invitado el equipo de trabajo para hacerles personalmente la retroalimentación con base en los seguimientos realizados y el video.

La Asociación considera que Guardianes del Tesoro ratifica lo vivencial, experiencial y participativo de la metodología del programa por lo que este componente fue muy bien recibido y de fácil adaptación a las actividades en la ejecución.

## **GESTORES LOCALES DE ICBF**

Otro nuevo aporte este año al desarrollo de la metodología es que bienestar familiar nombra en cada región gestores locales del territorio de ICBF entonces ese nexo con estos gestores de cada uno de los territorios facilitó mucho el proceso en especial en las localidades de Cúcuta, Santa Marta, Tierralta, Valencia, Ciénaga y Cartagena donde la labor de la gestora social fue muy significativa fue de mucho apoyo en la difusión.

“...estar interlocutando entre la estrategia que tiene ICBF de la cual somos aliados y poder ir mediando y acomodando situaciones, apoyándonos mutuamente en procesos, ejemplo de esto fue la Semana Andina por los derechos, que se coordinó con los gestores y fue de muy buen impacto en el proceso, a las niñas les significó mucho.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Gloria Montoya, coordinadora académica y organizacional, Asomujer y Deporte.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



## **TERRITORIOS PARTICULARES**

Si bien el diseño metodológico se construyó para ser ejecutado en todas las regiones a inter venir , con base en las características establecidas en los diagnósticos de cada una de ellas y en la experiencia previa del corregimiento de Pasacaballo, Cartagena, cuando se trabaja con el ser humano existen multiplicidad de factores que pueden generar variaciones en las intervenciones; bajo esta lógica se presenta a continuación algunas particularidades según características específicas de algunos territorios.

### **Cúcuta**

En el municipio de Cúcuta, este año al mismo tiempo que se dio inicio a la fase 2, se comenzó la implementación de otro proceso consistente en formar grupos de jóvenes líderes en los temas eje del programa además de otros para convertirlos en formadores de derechos con el objetivo de establecer capacidad instalada en las regiones que permita a futuro replicar el programa con mayor facilidad. Este componente tuvo el apoyo constante del gestor local de ICBF Edwin Bernardo Cepeda quien convocó a las asociación de jóvenes ECO, que es un equipo de ultimate y al líder Fernando Mendoza quien coordina las asociaciones Pedalea Conmigo, Jóvenes soñadores y Corazón Juvenil para que llevaran 30 jóvenes cada una a los procesos formativos y a su vez ellos replicaran estos conocimientos en niñas y niños que pertenecen a sus instituciones o localidades.

Como la estrategia siempre es el deporte y ECO cuenta con ultimate para ello, a los 90 jóvenes de las otras 3 asociaciones se les formó en el deporte balonmano para emplear como recurso en la formación humana que realizarían luego con sus miembros.

### **Riohacha - Guajira**

En la Guajira, la intervención se realizó con la mayoría de la población perteneciente a la cultura Wayuu; se abordaron dos instituciones educativas, Villa Fátima y Nueva Esperanza, esta última abrió sus puertas fácilmente al programa a través de una amiga de la gestora social quien conocía a la rectora del colegio, señora Adaluz Epiayú, quien



también pertenece a la cultura Wayuu y facilitó los espacios de socialización a los padres de familia y las niñas por considerar el impacto del programa para ellas.

La otra institución, Villa Fátima consideró que era muy alto el compromiso y no permitió los espacios por lo que el equipo de trabajo se desplazó directamente al barrio visitando una a una las casas de las posibles niñas que podrían pertenecer al programa y realizando las inscripciones.

En estos espacios se encontraron características disímiles en las niñas y adolescentes cuando llegaron al programa, pues a diferencia de lo manifestado por los profesionales de las otras regiones, estas eran tranquilas, serenas, no tenían vocabulario agresivo ni soez y más pudorosamente. Las niñas de Nueva Esperanza eran en su mayoría de la cultura Wayuu pero ya conocen el idioma español, pues lo aprenden en el colegio y van vestidas con sus atuendos tradicionales, mientras que las de Villa Fátima son lo que los Wayuu consideran “modernas” aunque igual de serenas y reservadas visten ropas como las el común de las personas.

El tema de la comunicación se dio fácil con ellas, donde se hizo complejo fue con los padres, ya que muchos no saben escribir, ni leer, ni entender nuestra lengua española, ese fue un reto para los profesionales que trabajaron allí aunque contaban con traductores, porque no había expresiones en esa cultura para todos los conceptos de los temas a tratar. En este sentido la gestora social manifestó que es importante para futuras intervenciones adaptar mejor los módulos y los momentos de los mismos para que sea más fácil transmitirlos y por tanto más activa la participación de las niñas y adolescentes en ellos.

“Lo más fácil en el proceso de ejecución han sido los talleres con las niñas y adolescentes, ya por la edad las jóvenes en la cultura wayuu si saben leer, escribir el español y su comprensión es más rápida teniendo en cuenta que para ellas ha sido más fácil las oportunidades de estudiar y aprender. Estas niñas de la etnia wayuu han facilitado el proceso gracias a sus ganas de aprender, recrearse e interactuar con sus compañeras y facilitadores.”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Profesional social, Riohacha-Guajira



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



### **Ciénaga – Magdalena**

En municipios como Ciénaga donde la gestora social realiza procesos de gestión rigurosos de mucho seguimiento se encuentra mucho interés por parte de la Alcaldía el cual se materializa en que empiezan a acompañar fuertemente el programa haciendo presencia y apoyando todas las actividades a través de la gestora local que es la esposa del alcalde.

### **Valencia – Córdoba**

En el municipio de Valencia, Córdoba la condición particular estuvo dada por la extensa zona rural donde habitan las niñas y adolescentes que pertenecen al programa. Ellas se encuentran distribuidas en 5 veredas muy alejadas unas de otras, con dificultad para transportarse, pero paradójicamente con un gran interés en participar, 150 niñas inscritas y 25 asistentes sin inscripción, cuando el cupo era para 100, esta situación requirió contar con un monitor deportivo y un profesional social más en esta zona, de modo que pudieran desplazarse hasta las veredas y lograr impactar a todas las interesadas.

Lo que más fortalecía el proceso allí, era la disposición que tenían las niñas, aún con la dificultad para transportarse, con las condiciones del clima varias veces en contra llegaban a los encuentros socioeducativos y entrenamientos deportivos.

Los profesionales entonces se distribuyeron así para lograr la cobertura:

Sandy Sánchez (profesional social) y Fidelina Ramos (monitora deportiva) Veredas Villanueva y Jaraguay, Berenice Erazo (Profesional social) y Jainys Peñata (Monitora deportiva) Veredas El Reposo, Venado y Rio nuevo

En el Festival, la actividad de cierre anual se registró la presencia de 173 niñas y adolescentes.



### 3. LOGROS ALCANZADOS

Al momento de llevar a cabo esta sistematización se pueden evidenciar en todos los actores que han hecho parte de la experiencia de ejecución del programa condiciones que han cambiado, factores que han evolucionado con las intervenciones realizadas y crecimiento en el proceso organizativo de ASOMUJER y DEPORTE.

En esta sección se presentan, clasificados por cada área determinada según los objetivos de la sistematización logros alcanzados, como son: a nivel de evolución de las niñas y adolescentes, a nivel metodológico, y de sinergia y coordinación interinstitucional.

#### Desarrollo humano

Todas las niñas, los profesionales sociales los monitores deportivos, coordinadores, asesoras, padres de familia y el ICBF expresan que el programa como se notan las transformaciones en el comportamiento personal de las niñas y adolescentes participantes, evidenciándose especialmente en los siguientes cambios suscitados:

- ✓ Ha cambiado la timidez y el silencio por la interacción interpersonal frecuente acompañada de la expresión de opiniones con base en argumentos adquiridos en los contenidos del programa.
- ✓ Las actividades deportivas sirvieron mucho ya que las niñas no se integraban por pertenecer a diferentes comunidades indígenas, afro, mestizos al encontrarse en el grupo trabajaban en equipo. Esto se evidenció en las charlas socioeducativas como talleres, territorios amigables, campañas de prevención donde se integraron en la elaboración de carteles trabajaron en equipo compartiendo cada un concepto y tomando decisiones en grupo.
- ✓ Mejoramiento de su apariencia física ahora se visten mejor, se conservan limpias, peinadas, su ropa es más adecuada para su edad.
- ✓ En el componente deportivo ver el crecimiento de la fundamentación del mismo en niñas y adolescentes que jamás habían entrenado deportes.
- ✓ Entre las que han mostrado mayor liderazgo, espíritu emprendedor y dispuestas a afrontar nuevos retos.
- ✓ Las niñas y adolescentes han ganado aprecio y respeto de sus familiares y miembros de la comunidad
- ✓ Reconocen que existen opciones alternativas para cambiar sus estilos de vida y posibilidades de establecer un proyecto de vida mejor para sí mismas.



“El programa me ayudo a mejorar mis competencias sociales y deportivas y aprendí a tomar decisiones acertadas sobre mi cuerpo, mi sexualidad y mi vida, a hacer las cosas bien”.<sup>10</sup>

- ✓ Han crecido en la adquisición de valores, algunas manifiestan que ahora son más tolerantes, menos irascibles, tienen amigas y comparten con ellas a diario, ahora no les da miedo relacionarse con nuevas personas.

“Cuando llegué al programa era callada, tímida, insegura, me sentía incómoda, ahora no, ahora hablo y expreso a mis amigas lo que pienso”.<sup>11</sup>

- ✓ Desarrollo de capacidad de análisis y confianza en sí mismas para la toma de decisiones frente a su cuerpo, su sexualidad y su futuro.
- ✓ Han mejorado notablemente la expresión oral, son capaces de interactuar con sus padres y hablar de temáticas sexuales sin pudor. Conocen e interiorizan los estilos de hábitos saludables.
- ✓ A nivel individual, las niñas y adolescentes han apropiado que sus decisiones tienen consecuencias, son conscientes de sus cambios físicos, psicológicos, sociales, emocionales propios de su etapa de desarrollo. Diferencian sexualidad, sexo, genitalidad, género, orientación sexual, conocen sus derechos sexuales y reproductivos, los tipos de violencia y rutas de atención ante estos casos de vulneración, diferencian el trabajo grupal y trabajo en equipo así como los tipos de liderazgo, reconocen la importancia del cuidado de su cuerpo y de incorporar hábitos y estilos de vida saludables y la relación deporte-cuerpo para mantener un desarrollo saludable en la adolescencia
- ✓ A nivel grupal las niñas y adolescentes están dispuestas a aprender, expresan sus gustos, intereses y desacuerdos con facilidad, realizan trabajo colaborativo, han fortalecido los lazos de amistad y confianza con el grupo y se muestran activas, creativas y competitivas.
- ✓ Al momento de realizar participar en los encuentros socioeducativos sus aportes son constructivos, en los entrenamientos deportivos su comportamiento es ejemplar, la disciplina y compromiso que le imponen a cada actividad desde su inicio hasta el final.
- ✓ En los territorios amigables han tomado la vocería de sensibilizar a la comunidad a través de mensajes y reflexiones sobre la importancia de practicar deporte, protegerse de enfermedades de transmisión sexual, embarazos, violencia y de planificar el futuro.
- ✓ Han visto que poseen habilidades artísticas y competencias deportivas que desean explorar y mostrar a sus familias y comunidades.

---

<sup>10</sup> Niña de Ciénaga Magdalena

<sup>11</sup> Niña deportista de Cúcuta – Norte de Santander



- ✓ Consciencia de sus derechos y a quien adquirir en caso de que estos sean vulnerados. Logran reconocer en la cotidianidad como se da esta vulneración y cómo actuar en caso de ser protagonistas de abusos o maltrato.

### Ruta Metodológica

De la mano de las niñas y adolescentes y de ASOMUJER y DEPORTE en el marco de la ejecución del programa también crecieron nuestras gestoras sociales, monitores deportivos y profesionales sociales tanto en la aplicación del modelo metodológico como en lo personal:

Los cambios que se pudieron determinar a partir de momentos que fueron significativos para ellos en el programa fueron:

- ✓ Los territorios amigables fueron de mucho impacto en las comunidades y para las mismas niñas y adolescentes por participar en diversas actividades donde se sentían autónomas y líderes en la tarea de decidir que iban a expresar a sus comunidades y como iban a diseñar las piezas para ello.

“Las actividades que más me gustaron fueron los talleres socioeducativos y los territorios amigables”.<sup>12</sup>

- ✓ “En lo deportivo hubo un territorio amigable en Nueva Esperanza donde todas las niñas trabajaron en equipo, respetándose una a la otra donde todas se hicieron una sola.”<sup>13</sup>
- ✓ La conformación de los grupos de guardianas del tesoro, es muestra del logro de empoderamiento de las niñas y adolescentes tanto para sí mismas como para ASOMUJER Y DEPORTE y el ICBF quienes manifiestan que se nota el impacto generado en los cambios de actitud y seguridad de las niñas, este rol las hace sentirse orgullosas.
- ✓ La convocatoria de adolescentes a conformar clubes y selección departamental y nacional en los deportes de Softbol y microfútbol.
- ✓ Mayor reconocimiento y posicionamiento de ASOMUJER y DEPORTE en las regiones.
- ✓ La realización del diplomado agente promotor de derechos que permitió profundizar temáticas sobre sexualidad y género que luego se replicarían con las niñas y adolescentes.

---

<sup>12</sup> Niña integrante del programa en Ciénaga - Magdalena

<sup>13</sup> Karen Cañas, Gestora Social, La Guajira.



- ✓ La aplicación de la metodología experiencial, donde se aprende haciendo, jugando e interactuando con el otro. Las dinámicas iniciales y grupales han permitido afianzar los lazos y vínculos comunicativos y afectivos.

“El abordaje de las temáticas de los módulos de formación desde una pedagogía experiencial, su mayor fortaleza desde el componente pedagógico para el desarrollo de los módulos de formación.”<sup>14</sup>

- ✓ Otro logro es el trabajo en equipo de los grupos locales con el objetivo de mantener la motivación y aportar desde los conocimientos de cada profesional hacia la construcción de aprendizajes significativos en las niñas y adolescentes.
- ✓ Enganchar a las participantes a una meta común que es el empoderamiento, establecimiento de proyectos de vida, generando niñas y adolescentes conocedoras de su cuerpo y sus procesos para que a la hora de tomar decisiones sean responsables y se pueda contribuir a la disminución de embarazos en la adolescencia
- ✓ Compartir con las NA, conocer sus problemáticas, aprender de ellas y a partir de allí definir cómo debo aplicar la metodología.
- ✓ La articulación de la familia a través de la educación para la sexualidad facilita que se construyan ambientes protectores para las niñas y adolescentes y se pueda fortalecer la comunicación y los vínculos armónicos de afecto, cuidado y protección.
- ✓ Lograr llegarle a la población Wayuu Nueva Esperanza.

“Haber conocido y compartido el contexto cultural y creyente de las comunidades wayuu, haber aprendido de sus conocimientos y ellos del mío y como desde mi perspectiva occidental llevarlo y aplicarlo en su cultura y ser bien recibido desde todos los puntos de vista.”<sup>15</sup>

- ✓ La participación en la semana Andina donde las niñas encabezaron el desfile llevando carteles, pendones y afiches sobre las campañas, además de la presentación de Notisexualidad uno de los periódicos realizados en las regiones.
- ✓ La llegada hasta las veredas, realizar las visitas e inscripciones de niñas que aun estando apartadas de los lugares de entrenamiento y los talleres asistían cumplidamente a los mismos.
- ✓ Los festivales como evento de cierre en cada una de las regiones son espacios llenos de alegría, satisfacción y expectativa de las niñas por continuar en el programa. Las comunidades las reconocen y comparten con ellas.

---

<sup>14</sup> Gestor local de ICBF Edwin Zapata, Cúcuta – Norte de Santander

<sup>15</sup> Profesional Social Riohacha Guajira.



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



- ✓ A nivel administrativo se hicieron avances con el Estado tanto en los municipios como a nivel nacional. El apoyo institucional se ha logrado eficientemente en territorios donde la gestora ha sacado el tiempo para hacer los contactos, las llamadas, las visitas y hacerles seguimiento.
- ✓ El equipo técnico ha sido un apoyo total para todos los estamentos del programa, por el orden en entrega de informes, mostrar los avances, las metodologías, la claridad que tiene la coordinadora académica y su equipo, la disciplina y cumplimiento en la entrega de informes. Este equipo es garantía de tranquilidad.
- ✓ Este equipo le garantiza a la Asociación que hay una línea de contenidos, de mando y de ejecución y ahí se va validando el proceso. Se cumple la planeación, se sabe en qué momentos estas evaluando y tienes las entregas y la tranquilidad de que se va a cumplir.
- ✓ La formación permanente como mentoras a las gestoras sociales de las regiones es un logro que resaltan pues consideran que les permite apropiación de conocimientos para estar mejor preparadas para desarrollar sus funciones en las regiones. Esta formación ha comprendido además de formación humana, en contenidos del programa y en competencias administrativas.
- ✓ De igual forma los monitores deportivos y las profesionales sociales lograron aprehender contenidos sobre sexualidad, género, pedagogía experiencial que les sirvieron no solo para la ejecución del programa sino también para su vida personal y profesional.
- ✓ En este mismo sentido, la integralidad de lo deportivo con lo socioeducativo fue resaltado por los monitores deportivos como eje importante en la promoción de valores y cambios de comportamientos en las niñas y adolescentes pues se articulaban los contenidos de los talleres de la profesional con lo que las niñas vivían en la cancha o zonas de entrenamiento.

“Me gustaron las recreaciones que tuvimos en los talleres socioeducativos y las patadas que nos enseñaron en los entrenamientos de Taekwondo.

- ✓ Para las gestoras locales pertenecer a ASOMUJER y DEPORTE y Lograr la meta de llevar a sus comunidades un proyecto social de gran impacto.
- ✓ Otro logro administrativo fue la apropiación por parte de las gestoras sociales del cronograma de entrega y el diligenciamiento de informes y productos solicitados por ICBF, varias manifiestan que crecieron mucho en este aspecto que al principio les generó dificultad por la cantidad de información y formatos.
- ✓ Las visitas familiares realizadas a las niñas en sus residencias lo que da la caracterización de las niñas que tiene el programa, es un producto de ASOMUJER que le brinda al ICBF como valor agregado.



- ✓ Los equipos locales manifiestan que la aplicación de la metodología se facilitó debido al acompañamiento permanente del equipo nacional de forma virtual y presencial.

### Vinculación Institucional

En este ítem se tuvieron dos campos que son la relación con las entidades de cada territorio en los cuales las gestoras sociales fueron las encargadas de acercarse y gestionar relaciones interinstitucionales y la relación establecida con ICBF donde ASOMUJER y DEPORTE se convirtió en aliado para la ejecución del programa. Los logros durante este año, estos fueron:

- ✓ Acciones de articulación a nivel territorial con los diferentes actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar – SNBF, especialmente en el municipio de Ciénaga.
- ✓ Articulación de la gestora social con la Alcaldía de Ciénaga para fortalecer el programa en ese territorio e impulsar la mesa de prevención del embarazo adolescente.
- ✓ Muchas de las instituciones educativas contactadas en las regiones se sumaron al programa facilitando espacios para socializarlo y realizar reuniones.
- ✓ De igual forma otros agentes como las Juntas de Acción Comunal

“Se ha facilitado que se cuenta con el apoyo del presidente de la JAC quien nos colabora con los espacios.”<sup>16</sup>

- ✓ El 15 de mayo de 2016 se recibe la personería jurídica por parte de ICBF, cumpliendo de esta manera con el último requisito que faltaba para ser aliados de esta entidad y poder ejecutar alianzas para desarrollar programas sociales.
- ✓ El convenio con ICBF ha permitido revisar la manera administrativa como se realizaban y llegaba a los convenios antes de trabajar con ellos, como se ha tenido que transformar, mejorar y agilizar en el manejo tanto administrativo legal y financiero
- ✓ En la parte también de la documentación que toda organización debe tener como respaldo para validar ante los aliados, este convenio ha llevado a ASOMUJER Y DEPORTE a ajustarse, hacer todos los procedimientos todas las legalizaciones, todos los reconocimientos.
- ✓ La articulación con otras instituciones fue muy buena en territorio, lo cual ha permitido visualizar las acciones que se realizan en el departamento en materia de prevención del embarazo en la adolescencia y sensibilización de las instituciones en relación al papel que desempeñan en el proceso.

“Asomujer y Deporte, se caracterizó por ser un aliado con excelentes aportes metodológicos y técnicos, lo cual le permitió

---

<sup>16</sup> Bethsa Guarín, gestora social, Cúcuta- Norte de Santander.



reconocerse rápidamente en territorio. Logrando potencializar sus acciones en el departamento.”<sup>17</sup>

- ✓ El liderazgo alcanzado por parte de los directivos del ASOMUJER y DEPORTE en todo el proceso con el equipo de trabajo psicosocial en la ciudad de Cúcuta.
- ✓ ASOMUJER y DEPORTE Le aporta a la implementación de la Estrategia Nacional de Prevención de Embarazo en Adolescencia desde el componente de Sexualidad, cuerpo e identidad, Participación y ciudadanía, y Deporte. Se encuentran fortalecidos desde lo técnico, metodológico y humano, además, este proceso en la ciudad de Cúcuta los convierte en garantes de la implementación de la Estrategia Nacional de Prevención de Embarazo en la Adolescencia.

#### 4. LECCIONES APRENDIDAS

Los aprendizajes obtenidos en la ejecución del programa inclusión, educación, deporte y género: “*re-construyendo tejidos de vida a través el deporte*”. Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia” se presentarán a continuación en dos vías, lo positivo y lo negativo, esto con el objeto de establecer lo que se debe replicar en futuras propuestas de intervención y lo que deberá evitar ASOMUJER y DEPORTE.

##### Aprendizajes positivos

- ✓ Las temáticas relacionadas con sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, el enfoque de género, formación en valores, las cuales se evidenciaron en los cambios comportamentales de las adolescentes y en el terreno de juego. Es evidente que los temas abordados en los contenidos y ejes del programa combinados con la forma de enseñarlos tanto a las niñas y adolescentes como a los padres de familia fue el mayor de los aprendizajes para todos los actores del programa, pues no sólo se beneficiaron de ello las participantes sino también todo el equipo de trabajo que debió formarse para transmitirlos de la forma más adecuada. Es de anotar de igual forma que cabría revisar la extensión de los talleres para padres de familia, pues en regiones como la Guajira donde la mujer está netamente todo su tiempo dedicado a las labores domésticas y del cuidado de los hijos se dificultaba que estuvieran en las sesiones completas de 4 horas.

---

<sup>17</sup> Jonathan García, gestor local de ICBF Magdalena.



- ✓ Las niñas aprendieron a confiar en sí mismas y la competencia de trabajo en equipo les permitió fortalecer lazos de amistad y creer en sus compañeras. Fueron muchas las que manifestaron que habían cambiado su actitud de timidez o agresividad con la que habían llegado al programa por una mejor actitud frente a las relaciones con sus compañeras y haber hecho amigas con las cuales ahora pasaban mucho tiempo.

“Me gustaron las actividades de desafíos en los entrenamientos porque me enseñaron a confiar en mis compañeras”.<sup>18</sup>

- ✓ Las campañas realizadas y la formación de agentes educativos promotores de derechos.
- ✓ Uno de los aprendizajes más significativos es el éxito de las charlas que se dan a través del deporte para la prevención del embarazo en adolescentes, esa combinación del trabajo deportivo con lo socioeducativo sobre sexualidad, cómo se mantiene a las niñas practicando un deporte para el mejoramiento de su parte física e intelectual a la vez que aprender a cuidar su cuerpo, a relacionarse con el otro y a interactuar con todas las personas, desde sus compañeras hasta sus familias y comunidades.
- ✓ Con el componente deportivo las niñas han mejorado sus condiciones físicas como resistencia, velocidad, fuerza, coordinación de manera significativa y se les ve motivada para seguir haciendo parte del programa.
- ✓ El enfoque experiencial como base de la metodología facilitaba la introyección de los contenidos del programa en los talleres socioeducativos y de los valores que se promovían en los entrenamientos deportivos, pues las niñas y adolescentes partían de sus saberes, vivencias y sensaciones para comprender si debían transformarlos para generar mejores condiciones de vida para sí mismas. En este sentido utilizar el juego, los mensajes, las dinámicas, las reflexiones en cada uno de los encuentros con ellas, estar atentos a la actitud con que llegaban si estaban tristes, dispersas o por el contrario contentas y conectadas con los espacios facilitaba el acercamiento para generar confianza y que pudieran compartir lo que sentían y era precisamente ese ambiente de

---

<sup>18</sup> Adolescente Pasacaballo - Cartagena



confianza el que le permitió a muchas evolucionar durante este período de asistencia a las actividades del programa.

- ✓ El proceso permitió evidenciar que las niñas tienen muchas habilidades artísticas, lúdicas, de baile, de pintura entonces potencializar esas actividades en ellas a partir de la cultura, será una herramienta que el programa deberá considerar como explotarlo más en futuras propuestas, de modo que se les genere confianza en sí mismas, otros escenarios de participación y autonomía para encontrar nuevas posibilidades de relacionamiento con sus pares, familiares y comunidades desde el reconocimiento de su corporalidad y la seguridad del conocimiento de sus derechos.
- ✓ La reunión de concertación permitió tener una mejor preparación para el desarrollo de esta fase, ya que se recibió más orientación sobre cómo se iba a desarrollar la parte socio educativa, deportiva, todo lo relacionado con formatos, lo relacionado con la parte legal del contrato etc.
- ✓ El programa es la disculpa para que las mentoras que se forman en ASOMUJER y Deporte incorporen habilidades administrativas de liderazgo de coordinación y el proyecto con ICBF posibilita eso, todos los días se vuelven las autónomas se creen el papel que tienen en el municipio.
- ✓ La estrategia solicitada por el ICBF de guardianes del tesoro será a partir de ahora parte de la metodología de ASOMUJER y Deporte, pues ese evidenció que puede replicarse en otros escenarios de ejecución de programas, como conflicto, convivencia, liderazgo de jóvenes ya que permite ser intencionada a cualquier aspecto del desarrollo humanos, de adultos, jóvenes, niños, siempre con los tres elementos, eje deporte, lo socioeducativo y enfoque de género.
- ✓ Si bien este año se dieron pasos en esta vía, se hace necesario dar a conocer la consolidación del programa en medios de comunicación, las redes sociales, en rueda de prensa en cada región, mostrar, contar, decir, para visibilizar los logros alcanzados, el impacto generado y a la entidad ejecutora

#### Aprendizajes Negativos

- ❖ Al inicio de la ejecución del programa fue traumático cumplir con la entrega de documentos y requerimientos sobre el tiempo pues era grande la cantidad de formatos establecidos por el ICBF que debían diligenciarse al mismo tiempo que



ejecutar las actividades obligando a realizar estas con premura; no se había terminado una tarea cuando llegaba otra, excediendo documentos (formatos) que muchas veces solicitaban información que se ya había presentado en otro. De modo que fue complejo para los profesionales adaptarse a estos requisitos.

- ❖ La persistencia con los entes gubernamentales en algunas regiones, no es determinante para la consecución de apoyo, es el caso de la gestora social de Tierralta- Córdoba quien manifiesta no haber logrado contar con el apoyo de los entes municipales aunque realizó la gestión pues no se prestan para acompañar y es muy escaso su aporte al fortalecimiento del programa y la adecuación de los escenarios deportivos que permitan su ejecución.
- ❖ El trabajar con población vulnerable conlleva a encontrarse con una variada oferta de programas alrededor de los mismos beneficiarios, esta situación llevó a que niñas que se habían inscrito faltaran a las sesiones por querer participar de esas otras ofertas, pero sin querer abandonar el programa completamente, sin embargo, que resultado podrían obtener asistiendo algunas veces allá y otras acá.
- ❖ La entrega de uniformes es un momento muy importante para las niñas y adolescentes, sin embargo, para esta vigencia muchas de ellas se quedaron sin su indumentaria por razones como: el año pasado eran menos niñas y esa era la cantidad que le habían dado de uniformes a la región, pero este año llegaron las 100 que se esperaban. Otro asunto es que algunas niñas esperaron esta entrega y a partir de allí no regresaron. Finalmente, otro asunto es que los uniformes se deterioraron rápidamente tanto las prendas de vestir como los zapatos. Todas estas situaciones hacen pensar en mejores estrategias para las entregas y cómo deberá ser la sensibilización a las niñas y adolescentes en torno a su responsabilidad también sobre este tema.
- ❖ Dos adolescentes quedaron en embarazo, una de ellas por primera vez y la otra por segunda, pues ya tenía un niño de 2 años, esta situación fue triste para el equipo local, sin embargo, las dos decidieron continuar en el programa y asumir



siendo ejemplo para sus compañeras como no habían introyectado ni aplicado los conocimientos adquiridos hasta la fecha para evitar esta situación.

- ❖ Fue complejo que las actividades socioeducativas en ocasiones dependieran del tiempo, actividades escolares de las niñas y adolescentes y también de la disposición de sus familias, quienes asumen una actitud de desinterés y otras por las circunstancias laborales que impiden la participación e involucramiento con el programa, incluso hubo una niña que llegó a ser retirada del programa porque sus padres consideraron que debía trabajar, pero un mes después al encontrarse con la gestora social de esa región esta logro sensibilizarlos y la joven regresó al programa. En este mismo sentido los padres utilizaban como forma de castigo para las niñas cuando tenían dificultades académicas o mal comportamiento en sus hogares, el que no asistieran a las actividades del programa esta situación también requerirá a futuro establecer con los padres de familia acuerdos al respecto y mucha sensibilización frente a la importancia del impacto que el programa podrá generar en sus hijas para que no sea este la fuente de sanción elegida.
- ❖ Pasando a un nivel más administrativo encontramos que: había poca comprensión de los monitores deportivos sobre la información que se les enviaba para diligenciar formatos e informes y era casi imposible contar al mismo tiempo con todos para abordar temáticas de interés del componente. También fue negativo que el componente deportivo este año no haya contado con presupuesto para equipamientos deportivos.
- ❖ Al principio en lo administrativo la solicitud de productos y falta de cronograma claro y formas de legalizar, dificultaba la presentación de estos procesos. Los tiempos para presentar productos resultaban insuficientes en muchas ocasiones porque se cruzaban con otras actividades que también requerían presencia del profesional a cargo. Sobre la marcha se fueron ajustando procedimientos y tiempos de documentación para darle forma a todos los procesos pero en este aspecto aún falta que las gestoras sociales de algunas regiones se empoderen



más y estén pendientes de la disposición de los recursos y la legalización de los mismos.

- ❖ En algunos territorios las gestoras no tenían conocimiento de manejo de redes sociales, lo que contribuyó a generar dificultades para la difusión de campañas, recolección de material visual y articulación con medios que pudieran divulgar la información del programa.
- ❖ Un aprendizaje negativo tiene que ver con que en Colombia no se forma a los profesionales en pedagogía experiencial, entonces lograr que la comprendan ha sido todo un reto para el equipo asesor nacional y lo otro es lograr que lo social y lo deportivo conversen, pues ellos se relacionan, se apoyan pero al proceso de integración de los monitores deportivos con los profesionales sociales en campo, le falta. Y el otro reto es que trabajamos con el enfoque de género, entonces se hizo el componente del curso de formación para capacitar al personal para que lo entendieran lo que representó otro reto que si bien se pidió para el equipo nosotros trascendimos ese pedido y ampliamos cupos para que profesionales de la región participaran en eso de modo que se pueda tener capacidad instalada en el personal, en algunas regiones fue un éxito, en otras se desarrolló con dificultades.
- ❖ Para la estrategia de los territorios amigables que se hacen en las comunidades hay que fortalecer la participación de las organizaciones de base de los territorios que si bien han sido invitadas no hacen parte del proceso de gestión, de organización, entonces para poder dejar capacidad instalada como en Pasacaballos que hagan parte, apoyen.
- ❖ ASOMUJER ha pretendido que en todos los territorios ya que no se hace intervención individual sean trabajadoras sociales las que estén al frente del componente socioeducativo, por una parte porque la trabajadora social es formada y tiene habilidades para el manejo de grupos, el trabajo con familias y en las relaciones que se establecen con la niña y la familia, y lo otro es que tiene mucha experiencia de trabajo comunitario, eso facilita el asunto. Porque donde



se tuvieron psicólogas se evidenciaron dificultades en ese campo debido a que están formadas para lo clínico, sin embargo, varias de ellas incorporaron las enseñanzas y orientaciones que el equipo nacional les fue dando pero si se sintió la diferencia.

- ❖ Un inconveniente que se presentó fue que las niñas y sus familias entendieron que el programa ICBF lo financia, pero ellas solo lo relacionan con ASOMUJER, no comprendían que hacía el Instituto, entonces se les puso el símil de una familia tradicional donde ICBF es el papá que pone los recursos y la autoridad y ASOMUJER la mamá que acompaña y ejecuta y está ahí todo el tiempo, eso permitió que lo comprendieran un poco mejor tanto ellas como los padres.

## 5. CONCLUSIONES

Como conclusiones de la experiencia rescatamos:

1. Es un programa muy dinámico, acertado para la utilización del tiempo libre y fortalecimiento del adecuado comportamiento de las niñas y adolescentes que se vinculan a este, a través de los conocimientos y aprendizajes adquiridos en cada encuentro ya sea desde el componente socioeducativo o el componente lúdico – deportivo.
2. Todos los actores del programa reconocen en los territorios amigables un excelente aporte al desarrollo de la metodología dado su gran aporte a nivel comunitario para promover los derechos sexuales y reproductivos.
3. Los gestores locales de ICBF representan un gran apoyo para los equipos de trabajo en las regiones en el desarrollo de la estrategia de prevención del embarazo adolescente en la medida en que facilitan estar interlocutando constantemente e indagando por rutas alternativas para llevar a cabo los procesos.
4. Las adolescentes que participaron lograron especialmente en muchos casos fortalecer sus factores protectores, además de aumentar su disciplina y acciones de autocuidado e imagen personal.
5. La actividad física y el deporte, por sí mismos, no son generadores de valores sociales y personales, pero si son excelentes medios de promoción y desarrollo de tales valores, dependiendo siempre del uso acertado o no, que del deporte y la



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



actividad física se haga; por lo tanto, es necesario, comprometerse en el hecho de educar y promocionar valores sociales y personales cuando se practican actividades físicas y deportivas.

6. Aunque hace falta mayor compromiso de parte de los padres, el fortalecimiento del componente de la Familia como garante principal de los derechos los niños y niñas es un factor clave a continuar trabajando.
7. El nuevo proceso realizado en el municipio de Cúcuta en su fase 1, denominado Formación de Formadores, se denomina trabajo en cascada porque luego los jóvenes que participan de él lo replicaran con las niñas y adolescentes de sus instituciones y/o localidades. En Fase 2 en las demás regiones se evidencia también este trabajo en cascada cuando las profesionales forman las niñas y éstas van en el marco de los territorios amigables y conversan con los habitantes de sus comunidades. En Pasacaballos que es la experiencia inicial, como lleva más años, se evidencia también el trabajo en cascada cuando las egresadas van a al programa a trabajar con las niñas pequeñas.
8. La ejecución del programa en alianza como ICBF aportó al crecimiento de ASOMUJER y DEPORTE desde diferentes aspectos como el administrativo, el metodológico y el formativo, al igual que el ICBF encontró en la Asociación un equipo experimentado y comprometido con el logro de los objetivos de la línea estratégica de la prevención del embarazo adolescente en las regiones.



## GLOSARIO DE TÉRMINOS<sup>19</sup>

**Deporte:** Consiste en la actividad física desarrollada como juego o competición con sujeción a normas y cuya práctica supone entrenamiento para fortalecer las habilidades técnicas y tácticas que permitan potencializar cada vez una mejor práctica deportiva.

**Equidad de género,** es una noción de justicia, de dar a cada cual lo que le pertenece, reconociendo sus condiciones y características específicas en razón de su género y su autonomía; hace visibles los intereses y las necesidades diferenciales, se vincula con la igualdad de oportunidades y beneficios para hombres y mujeres; por tanto remite a la equidad social.

**Género:** categoría relacional que comprende las características diferenciadas que cada sociedad *asigna* a hombres y mujeres; la Organización Mundial de la Salud, este se refiere a «los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres. Este eje transversal se presenta en todos los programas de ASOMUJER Y DEPORTE y comprende la búsqueda de la superación de la estructura machista latente en la sociedad y al trabajar desde una perspectiva de género en pro de la equidad de género. La perspectiva de género: permite evidenciar cómo los grupos, a partir de las diferencias biológicas, cimientan actuaciones y valoraciones diferentes entre mujeres y hombres.

**Lúdico:** es la dimensión del desarrollo humano de los individuos que comprende la necesidad de estos de comunicarse, sentir y el esparcimiento. Fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia y promueve valores y puede orientarse a la adquisición de saberes a través de actividades donde interactúa el gozo, la creatividad y el conocimiento.

**Mentorías:** estrategia de formación y empoderamiento mediante la cual se realiza desarrollo personal a un individuo o grupo de individuos menos experimentados en un tema, por parte de otra u otras personas que son expertas en el mismo. En el caso de

---

<sup>19</sup> Montoya Cuervo, Gloria, Compiladora. Manual de buena práctica, Programa Inclusión Deporte y Género, Experiencia Piloto Pasacaballo-Cartagena 2012-2014



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



ASOMUJER la estrategia ha permitido la adquisición de competencias en mujeres “glorias del deporte” en las regiones donde se realiza intervención para hacerlas parte del equipo interdisciplinario de la corporación y ser los facilitadores de la vinculación con las comunidades donde se desarrolla el programa.

Pedagogía Experiencial: comprende la adquisición y construcción de conocimientos a partir de las vivencias de los propios sujetos las cuales son reflexionadas de forma sistémica para descubrir nuevas competencias, habilidades y valores.

Territorios Amigables: espacios de encuentros, aprendizajes, socialización y proyección a la comunidad por parte de las niñas y adolescentes para dar a conocer las aprehensiones de los contenidos adquiridos en su participación en el programa.

Valores: principios mediante los cuales orientamos nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Con base en ellos definimos nuestros intereses entre unas cosas y otras según el grado de satisfacción que nos provean. El programa busca fomentar en las niñas y adolescentes a partir de su práctica deportiva y las formaciones socioeducativas retos personales como autodisciplina, autoconocimiento, logro, autocuidado, respeto... y sociales como amistad, sentido de pertenencia, trabajo en equipo, justicia, responsabilidad social entre otros.

## CIBERGRAFÍA

- Documento base de la semana Andina  
[http://www.colombiajoven.gov.co/noticias/2016/Paginas/160914\\_semana-pea.aspx](http://www.colombiajoven.gov.co/noticias/2016/Paginas/160914_semana-pea.aspx)
- Gran Encuesta Integrada del DANE para el 2015. Tomado de:  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo/geih-historicos>



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
"Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte"  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia



- Hleap J. "Escuela de Villarrica, Sistematización de una experiencia de educación popular" Cali. U.de Valle, 1995. Tomado de:  
[bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tesis/iovovich2.doc](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tesis/iovovich2.doc)
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía, producida por el Instituto de Ciencias y Humanidades de Perú. # 4 y 5, julio y septiembre de 2010. Ref:  
[revistamatinal@gmail.com](mailto:revistamatinal@gmail.com)
- Montoya Cuervo, Gloria, Compiladora. Manual de buena práctica, Programa Inclusión Deporte y Género, Experiencia Piloto Pasacaballo-Cartagena 2012-2014
- Plan de desarrollo Primero la gente 2016-2019, Alcaldía distrital de Cartagena de Indicas Distrito Turístico y Cultural. Tomado de:  
<http://www.cartagenacomovamos.org/tag/plan-de-desarrollo-primero-la-gente-2016-2019/>
- Plan de desarrollo municipal 2016-2019 Juntos por Tierralta, Alcaldía municipal de Tierralta Córdoba. Tomado de: [http://www.tierralta-cordoba.gov.co/Nuestros\\_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2632386](http://www.tierralta-cordoba.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2632386)
- Plan de Gobierno, Por amor a mi gente, gerencia social y progreso para Valencia 2016-2019. Valencia Córdoba. Tomado de: <http://www.valencia-cordoba.gov.co/index.shtml?apc=v-xx1-&x=2654520>
- Plan de desarrollo departamental de la Guajira 2016-2019, Oportunidad para Todos y propósito de país. Tomado de: <http://www.laguajira.gov.co/web/la-gobernacion/planes-de-desarrollo/3371-plan-de-desarrollo-2016-2019.html>
- Plan de desarrollo municipal, Ciénaga Territorio de lo Posible 2016-2019. Ciénaga Magdalena. Tomado de: <http://www.cienaga-magdalena.gov.co/index.shtml?apc=v-xx1-&x=1369333>
- Plan de desarrollo municipal Si se puede progresar 2016 - 2019, Alcaldía de San José de Cúcuta. Cúcuta –Norte de Santander. Tomado de: <http://cucuta-nortedesantander.gov.co/index.shtml?apc=v-xx1-&x=1391299>
- Plan de desarrollo del municipio de Santiago de Cali 2016 – 2019, Cali progresa contigo, Cali – Valle del Cauca. Tomado de:  
[http://www.cali.gov.co/publicaciones/114694/plan\\_de\\_desarrollo\\_municipal\\_2016\\_2019\\_abril\\_2016/](http://www.cali.gov.co/publicaciones/114694/plan_de_desarrollo_municipal_2016_2019_abril_2016/)



Contrato de aporte No. 1579-2017  
Suscrito entre el ICBF – Asomujer y Deporte  
“Re-construyendo tejidos de vida a través del deporte”  
Una apuesta para la prevención del embarazo en la adolescencia

